

A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO INTEGRAL DOS ALUNOS

José Daniarly Rodrigues Januário¹, Lucas Tagliari da Silva²

¹Acadêmico do Curso de Bacharelado em Educação Física, EAD, Universidade Cesumar – UNICESUMAR.
Bolsista PIBIC/ICETI-UniCesumar. jdaniarly@gmail.com

² Orientador, Mestre, Professor Mediador EAD – Educação Física, UNICESUMAR. lucas.tagliari@unicesumar.edu.br

RESUMO

Diante de um contexto complexo e de desigualdades que caracteriza a atualidade no Brasil, a Educação possui o potencial necessário para a transformação social. Neste contexto, a Educação Física Escolar é um dos meios que pode contribuir de maneira significativa na formação integral dos sujeitos, atuando diretamente na transmissão de valores e princípios, como: o respeito, a disciplina, a cooperação e o trabalho em equipe, a ética e a honestidade. Sendo o objetivo principal desta pesquisa, verificar a real contribuição da educação física escolar na formação integral dos alunos. Além da revisão de literatura, está sendo feito a análise de conteúdo dos diversos livros, artigos, teses e dissertações disponíveis em diferentes bases de dados, entre elas: Biblioteca Digital UniCesumar – BDU, *SciELO*, BDTU e *Google* acadêmico. De todo o material analisado até o presente momento, como resultados parciais, tem sido verificado o consenso entre diversos autores da importância do trabalho do professor de educação física no fiel cumprimento das diretrizes pedagógicas e conseqüentemente, no êxito para alcançar os principais objetivos da disciplina, que deve ser enxergada muito mais do que uma simples atividade esportiva, mas também, como uma ferramenta valiosa na formação integral dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Educação física escolar; Formação integral; Princípios; Valores.

1 INTRODUÇÃO

Acredita-se que a educação tem potencial para transformar uma sociedade, afastando-a do cenário corrupto, desonesto e criminoso. Neste cenário, a educação física escolar pode contribuir de sobremaneira na formação integral dos alunos, muito além da preparação de atletas, da conscientização corporal, ou da prática esportiva, as aulas de educação física são capazes de disseminar valores, ensinar princípios e formar cidadãos críticos e éticos (CAPITANIO, 2003).

Entenda-se por formação integral, a formação social, emocional, cognitiva e crítica dos sujeitos (SANCHES e RUBIO, 2011).

Diante da temática: Educação Física Escolar e sua importância na formação integral dos alunos, surgem alguns questionamentos norteadores desta pesquisa, a saber: É possível construir uma sociedade justa e honesta? Como formar cidadãos críticos e éticos? De que forma a educação física escolar pode contribuir na formação integral?

Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem que as aulas de educação física escolar devem ensinar aos alunos, muito além das técnicas de execução, mas também, discutir as regras e estratégias, avaliando-as crítica e eticamente. Podendo assim, despertar o respeito mútuo, a participação leal e não violenta, criando melhor capacidade de justiça, de trabalho em equipe e dignidade frente aos adversários (BRASIL, 1997).

Neste sentido, Capitania (2003) afirma que abordado de maneira educativa, o esporte pode tornar-se um excelente mecanismo para trabalhar a formação integral e crítica do ser humano.

Infelizmente, a violência, os preconceitos, as desigualdades, as discriminações, a falta de ética e moral estão presentes no cotidiano da sociedade brasileira. No entanto, é papel da escola resistir e mostrar os valores positivos que devem ser assimilados pelos alunos na formação de cidadãos críticos e participativos na sociedade (BETTI, 2002).

É indiscutível a relevância da temática apresentada, uma vez que, tem potencial para melhorar a sociedade por meio da formação de seu futuro, os jovens de hoje.

Tendo sido percorrido sobre os problemas e as justificativas desta pesquisa, é oportuno apresentar seu objetivo principal: Verificar a contribuição da educação física escolar na formação integral dos alunos. São ainda, objetivos específicos: Identificar quais os principais valores e princípios ensinados, através da educação física escolar; Demonstrar a capacidade dos esportes escolares para desenvolver noções de disciplina, de respeito, de cooperação, de dedicação e de honestidade; Apresentar a importância da educação física escolar para o desenvolvimento do trabalho em grupo e do equilíbrio emocional, contribuindo na formação integral dos sujeitos.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Para a exploração desta temática será utilizada a revisão de literatura, que é caracterizada pela análise e pela síntese das informações levantadas através dos estudos publicados sobre um determinado tema, que possa resumir o conhecimento existente e possibilitar conclusões sobre o tema estudado (MANCINI, 2006).

Esse trabalho é parte de uma pesquisa em andamento em que se realiza uma revisão de literatura através de livros, artigos, teses e dissertações sobre a educação física escolar e a formação integral dos alunos. Os sites de busca utilizados são: Biblioteca Digital UniCesumar – BDU, Scielo, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTU e Google acadêmico.

Não sendo a revisão de literatura suficiente para responder aos questionamentos apresentados e cumprir os objetivos propostos, tem sido feito a análise de conteúdo, que é o conjunto de técnicas de análise de comunicações que objetivam, através de procedimento sistemáticos e focados da descrição de conteúdo das mensagens, indicadores que permitam a interferência de conhecimentos das condições de produção e recepção das referidas mensagens (BARDIN, 1977).

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Individualmente e entre aspas foram utilizadas as seguintes palavras-chave: “educação”, “formação”, “valores”, “formação integral” e “educação física escolar”, tendo sido levantado os quantitativos nas diversas plataformas de pesquisa, que serão apresentados no quadro que segue (Quadro 1).

Quadro 1: Resultados obtidos através da pesquisa dos termos apresentados

Base de dados	BDU - Biblioteca Digital UniCesumar			Scielo		BDTD		Google acadêmico	Google
	Livro	Dissertação /Tese	Revista acadêmica	Resenha de Livro	Artigo	Dissertação	Tese	Resultado	Resultado
Educação	326	2.610	4.948	629	22.719	70.015	21.744	3.210.000	210.000.000
Valores	8	-	2.261	18	17.825	76.876	31.926	3.650.000	380.000.000
Formação	10	-	1.769	183	24.241	59.655	25.543	3.280.000	135.000.000
Formação Integral	38	594	1.722	-	32	398	105	43.200	688.000

Educação Física Escolar	309	893	3.849	5	129	588	167	35.800	782.000
--------------------------------	-----	-----	-------	---	-----	-----	-----	--------	---------

Mais de 300 livros com o termo “educação” ou “educação física escolar”, 2.610 Dissertações e Teses com a palavra “educação” e 3.849 revistas acadêmicas relacionadas ao tema “educação física escolar”, todos resultados disponíveis na Biblioteca Digital UniCesumar - BDU, que possibilita a pesquisa simultânea no Catálogo *online* da Biblioteca Central e do Campus UniCesumar, repositório Digital UniCesumar – RDU, Portal de Revistas Científicas UniCesumar, Base de dados e Portal Capes.

No *Scientific Electronic Library Online – Scielo* destacam-se as dezenas de resenhas de livros, além de milhares de artigos científicos encontrados com os termos “educação”, “formação” e “valores”, enquanto a expressão “formação integral” foi encontrada 32 vezes.

Dezenas de milhares de dissertações e teses podem ser consultadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTU, já os termos, “formação integral” e “educação física escolar” foram encontrados em menor número.

No *Google acadêmico* chega a mostrar milhões de resultados para as palavras apresentadas e em menor número, três ou quatro dezenas de milhares, são resultados das expressões “educação física escolar” e “formação integral”, respectivamente.

Embora preliminares, os resultados levantados estão ligados diretamente a atuação dos professores de educação física e o fiel cumprimento aos planos pedagógicos, pois o docente é peça fundamental na conscientização libertadora dos alunos, propondo a unidade teoria-prática; vinculando os conhecimentos científicos e individuais da cultura corporal; ajudando na sua emancipação e tornando-o capaz de intervir na realidade e buscar a superação dessa sociedade de classes (LIMA; PAULA; SILVA, 2013).

Tratam-se de resultados parciais, já que a pesquisa se propõe fazer uma revisão de literatura mais relevante e posterior análise de conteúdo, a fim de cumprir todos os objetivos propostos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os esportes praticados nas aulas de educação física transbordam as benfeitorias corporais, pois proporcionam benefícios sociais, afetivos, psicológicos, além de possibilidades de expressão a partir de suas práticas. Portanto, são um valioso meio de formação de cidadãos e podem gerar uma vida mais saudável e mais harmônica coletivamente (PAES, 2001 *apud* OLIVEIRA, 2015, p.13).

O esporte-educação com foco na escola, tem entre suas finalidades, desenvolver o exercício crítico da cidadania, evitando exclusão e exageros na competitividade, no entanto, o professor precisa proporcionar aos alunos vivências de diferentes modalidades, levando-os a refletir criticamente, sobre problemas decorrentes dos esportes na sociedade, conscientização para o não uso de drogas ilícitas, a corrupção e a violência, acrescidos dos aspectos positivos, como as carreiras esportivas e o desenvolvimento de pesquisas científicas. (GALVÃO; RODRIGUES; SILVA, 2017).

Dessa forma, podemos considerar até o presente momento dessa pesquisa, que a Educação Física Escolar, expressada por meio do esporte, tem se mostrado uma excelente ferramenta social no que diz respeito a construção e formação integral dos educandos e educandas nos ambientes escolares.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BETTI, Irene Conceição Rangel. **Esporte na escola: mas é só isso professor.** Motriz – Volume 1, Número 1, 25-31, junho/1999. Disponível em: <http://files.cursoeducacaofisica.webnode.com/200000088-60238611e0/ESPORTE%20NA%20ESCOLA%20-%20IRENE%20RANGEL.pdf> Acesso em: 26 fev. 2021.

BETTI, Mauro. ZULIANI, Luiz Roberto. **Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas.** Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte. 2002. Disponível em: https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-1-1-2002/art6_edfis1n1.pdf . Acesso em 26 fev. 2021.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física.** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CAPITANIO, Ana Maria. **Educação através da prática esportiva: missão impossível?** Revista Digital, Buenos Aires, ano 8, n. 58, mar. 2003. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd58/esport.htm> . Acesso em: 25 fev. 2021.

DE PAULA, A. S. DO N.; DA SILVA, A. L. F.; LIMA, K. R. R. Formação humana e Educação Física: proposições para além do conservadorismo. **Revista de Educação Popular**, v. 12, n. 2, p. 59-77, 6 dez. 2013. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/22719> . Acesso em: 10 jul. 2021.

GALVÃO, Zenaide; RODRIGUES, Luiz Henrique; SILVA, Eduardo Vinícius Mota e. Esporte. In RANGEL, Irene Conceição Andrade; DARIDO, Suraya Conceição. **Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica.** 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. p. 181-201.

MANCINI, Marisa Cotta; SAMPAIO, Rosana Ferreira. **Quando o objeto de estudo é a literatura: estudos de revisão.** Rev. bras. fisioter. , São Carlos, v. 10, n. 4, dezembro de 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbfbis/a/4SXvxPYFB3GWs4V4s3vz7kN/?lang=pt&format=pdf> Acesso em: 20 mar. 2021.

OLIVEIRA, D. A. **Esportes coletivos como conteúdo nas aulas de educação física escolar.** Orientador: Alessandro de Oliveira Silva. 2015. 22 f. Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, 2015. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/235/7569/1/DIEGO%20ANDRADE%20DE%20OLIVEIRA.pdf> . Acesso em: 10 jul. 2021.

RUBIO, Kátia. **Esporte, educação e valores olímpicos.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009, apud Meyer Sanches, Simone; Rubio, Kátia. A prática esportiva como ferramenta educacional: trabalhando valores e a resiliência Educação e Pesquisa, vol. 37, núm. 4, diciembre, pp. 825-841 Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil, 2011.

SANCHES, Simone Meyer; RUBIO, Kátia. **A prática esportiva como ferramenta educacional: trabalhando valores e a resiliência.** Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 37, n. 4, pág. 825-841, dezembro de 2011. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022011000400010&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 20 mar. 2021.