

TAREFAS PROPOSTAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 1ª SÉRIE: CONTRIBUIÇÕES OU EMPECILHOS NA FORMAÇÃO DO LEITOR?

SANTOS, Gilcinéia dos (Mestranda em Educação – Universidade Estadual de Londrina, Pr)

(INTRODUÇÃO) Desde de 1995, todo ano letivo inicia-se com várias campanhas do MEC através de seus programas: Acorda Brasil, um dos primeiros projetos lançado pelo MEC em 03 de maio de 1995 afim de incentivar a matrícula de toda criança em idade escolar. Renda Mínima, um projeto aprovado 10 de dezembro de 1997, este programa é uma forma de apoio e incentivo às famílias com renda inferior a meio salário mínimo, afim de essas famílias mantenham seus filhos de 7 a 14 anos na escola. Outros programas do MEC, Toda Criança Na Escola, Campanha Do Livro Didático, enfim, as campanhas resumem-se em não deixar nenhuma criança em idade escolar fora da escola, e que esta tenha acesso a um livro didático de qualidade. Desta forma, entendemos que as campanhas governamentais têm direcionado suas atenções para a qualidade e eficácia da educação em nosso país. E, em contrapartida, a população tem lutado para manter seus filhos matriculados em escolas da rede pública de ensino, na expectativa de um futuro melhor para eles, através da educação escolar. Neste panorama, algumas questões tornam-se pertinentes: Qual o papel do livro didático na educação? Quais os benefícios ou vantagens ele proporciona ao aluno? Existem restrições quanto o seu uso? Como dosar este uso? No Brasil os trabalhos e pesquisas voltados para análises de livros didáticos são recentes, entendermos que este tem sido ao longo de sua trajetória histórica um instrumento de muitas controvérsias no ensino. Resultados de trabalhos importantes que retratam a qualidade dos livros utilizados nas escolas, demonstram que a maioria dos livros analisados (língua portuguesa, matemática, ciências e estudos sociais, e livro de alfabetização) foram reprovados. Tentaremos portanto investigar e analisar o que os exercícios e tarefas apresentados nos livros didáticos de língua portuguesa, que foram indicados pelas escolas da rede pública em Maringá – Paraná, proporcionam, ou melhor contribuem na formação de leitores. **(OBJETIVO)** analisar as tarefas e atividades que são propostas nos livros didáticos de língua portuguesa da primeira série do ensino fundamental das escolas da rede pública de ensino. **(MÉTODO)** A coleta de dados e de materiais para a pesquisa, foi realizada com uma amostra de 63 escolas da Rede Estadual e Municipal de Ensino. Os dados referentes à quantidade e à localização das escolas foram colhidos junto à Secretaria Municipal de Educação e o Núcleo Regional de Ensino em Maringá. O critério estabelecido para seleção das escolas foi de que as escolas oferecessem o ensino de 1ª a 4ª série do ensino fundamental. O total de escolas que obedeceram a este critério foram 63, sendo que 29 pertenciam à Rede Estadual de Ensino e 34 à Rede Municipal. Como instrumento de coleta de dados foi elaborado e enviado a todas estas escolas um formulário, contendo dados a serem preenchidos pelo responsável da escola sobre as indicações, recebimento e utilização do livro didático de língua portuguesa para 1ª série. Este formulário foi montado com base no Ofício do MEC enviado às escolas para escolha dos livros didáticos. Porém, como no período da coleta de dados, nem todas as escolas haviam enviado aqueles órgãos, resposta á esse Ofício, o envio do formulário as escolas teve a finalidade de levantamento para sistematização das informações quanto a indicação, recebimento e utilização desse livro didático para o ano letivo de 1998, e as indicações do mesmo para 1999. **(RESULTADOS)** A partir da coleta e análise dos dados, os resultados parciais apresentados na pesquisa, apontou o livro ALP1 como o mais utilizado nas escolas da rede pública de ensino em 1998, e sendo esse, o mais indicado por essas escolas para 1999.