

AS CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM DE QUEM ENSINA: UMA ANÁLISE CONSTRUTIVISTA EM UM CONTEXTO DE JOGO

FIOROT, Meire Andersan

Docente da Unilinhães - Faculdade de Ciências Aplicadas "Sagrado Coração"

ORTEGA, Antonio Carlos (Orientador)

Pensar a aprendizagem escolar das crianças, com seus êxitos e fracassos, requer a compreensão do olhar do professor em direção ao conhecimento, o que implica compreender suas concepções a respeito da aprendizagem e sua forma de aprender. Relacionar as concepções de professores a respeito dos fatores que interferem no processo de aprendizagem dos alunos e dos fatores que interferem no seu próprio desempenho diante de uma situação-problema, caracterizada por um jogo de regras. Foram investigados vinte sujeitos, os quais atuam como professores de crianças e de adolescentes, e que são, também, estudantes de um curso de pedagogia em uma instituição particular do interior do Estado do Espírito Santo. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram duas entrevistas, e duas modalidades do Jogo da Senha. A pesquisa realizou-se em duas etapas: na primeira, aconteceu a Entrevista 1 e a primeira sessão com o jogo - Modalidade 1; na segunda, a segunda sessão com o Jogo da Senha - Modalidade 2 e a Entrevista 2. Os dados foram analisados com base na epistemologia genética, considerando-se a visão construtivista sobre desenvolvimento e sobre aprendizagem. Os resultados demonstraram que há uma relação entre a concepção que os professores têm a respeito da aprendizagem dos alunos e da sua própria, o que foi confirmado pela análise do desempenho dos sujeitos no Jogo da Senha. Em face das novas concepções de aprendizagem, se torna urgente a necessidade de possibilitar aos professores novas vivências pedagógicas, novas formas de aprender para que novas formas de ensinar possam ser constituídas.

e-mail: meireaf@escelsa.com.br