

## **CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: A VISÃO DOS PROFESSORES MUNICIPAIS DE IBAITI-PR**

**Marcia Aparecida Alferes:** Edivana Silva Gemin; Hilda Conceição Ribas da Cruz; Tania Adelaide Nobile Marcelino; Vandertei Maria Fernandes; Zilda da Silva Reis Gardi  
FEATI - Faculdade de Educação, Administração e Tecnologia de Ibaiti, Ibaiti - Paraná

Eliana Barreto de Menezes Lopes (Orientador)  
FEATI - Faculdade de Educação, Administração e Tecnologia de Ibaiti, Ibaiti - Paraná

Os dados obtidos foram analisados a partir do pressuposto de que o conceito de cidadania não é neutro. Buscando as origens do conceito na Grécia Antiga, passando pela Revolução Burguesa e centrando-se na forma como vem se efetivando no Brasil, a análise permitiu desvendar aspectos ideológicos que muitas vezes tendem mais ao conformismo da e na prática que a atitudes transformadoras da realidade concreta. Constatamos a necessidade de possibilitar que visões de mundo sejam efetivadas nas ações educativas. O objetivo do trabalho foi verificar qual a concepção de cidadania que os professores de 1ª a 4ª série da Rede Municipal do Ensino Fundamental do município de Ibaiti-PR possuem, e qual a sua tradução na prática cotidiana. Para isso foram entrevistados nos meses de agosto e setembro de 2002, por meio de questionário semi-aberto. Pautadas em T. Marshall, Evelina Dagnino, Antonio Flavio Pierrucci, Teresa Sales, dentre outros, analisamos as respostas referenciadas no fato de que o conceito de cidadania está no campo da luta política. Constatamos que, em geral, os professores possuem uma concepção de cidadania pautada no senso comum, restrita a um conjunto de direitos e deveres. Verificou-se uma ausência de vinculação entre cidadania e participação efetiva na construção de espaços públicos. Por outro lado, constatou-se a existência de senso crítico quando 56% dos entrevistados afirmam que os discursos governamentais sobre inclusão, igualdade de oportunidades e distribuição de renda carecem de uma prática mais efetiva. Questões cotidianas para os professores, tais como dificuldade de aprendizagem, desigualdades sociais e raciais entre os alunos, e o papel que professores, pais, alunos e comunidade devem exercer na construção da escola, além de não se mostrarem consensuais entre os entrevistados, são abordadas marginalmente. A maioria dos professores entrevistados possui uma concepção de cidadania diretamente ligada ao conhecimento e exercício de direitos e deveres. A escola, para eles, apresenta-se como um espaço social privilegiado na construção de sentidos éticos, culturais, sociais e políticos necessários para a vivência cidadã. No entanto, observamos que não há questionamentos sobre o conceito de cidadania servir a projetos políticos diferenciados, o que acaba por tornar superficiais os sentidos acima mencionados. Constatamos que os professores ainda não estão organizados em torno de um eixo comum de modo a construir, conteúdos e metodologias que estejam em consonância com uma participação ativa e crítica face às questões sociais.

[profsecr@bol.com.br](mailto:profsecr@bol.com.br); [ebml@uol.com.br](mailto:ebml@uol.com.br)