

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA - UDESC: UMA ANÁLISE DO SEU MODELO NO ENFOQUE DE SUA EXPERIÊNCIA PILOTO

Maria Teresa Amaral Costa; Carla Sofia Dias Brasil
UDESC - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA -, Florianópolis - Santa Catarina

Maria Teresa Amaral Costa (Orientador)
UDESC - Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis - Santa Catarina

Este texto tem como objetivo explicitar algumas categorias que permitem a análise do modelo que caracteriza o Projeto Piloto de um Curso de Formação de Professores na modalidade a distância, desenvolvido pela Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC. Essa análise é resultante de estudo longitudinal, iniciado em agosto de 2000 que objetivou o acompanhamento do processo de implementação do projeto piloto. A necessidade de formação e qualificação de profissionais da educação que trabalham e residem distantes dos centros urbanos onde concentram-se as Universidades, foi fator decisivo para que a Universidade estruturasse o curso de graduação na modalidade a distância. O estudo do modelo do Curso de Pedagogia na modalidade a distância na UDESC, evidencia que não há ruptura com o paradigma da educação "presencial", mas que há abertura nesse paradigma para uma design que combina estudos a distância e momentos presenciais. É antes, uma combinação das três gerações de ensino a distância concebidas por GARRISON (1985). Objetivando recuperar a história do curso, bem como levantar categorias que configurem o modelo da UDESC, foram realizadas entrevistas com quatro ex-coordenadores da então Coordenadoria de Educação a Distância. As categorias foram explicitadas a partir da análise das entrevistas e documentos que compõem da Coordenadoria de Educação a Distância - CEAD, partindo da metodologia elaborada por BARDIN (1985). As especificidades do curso da UDESC, decorrentes da mescla das categorias como inovação, interatividade e qualidade, estão possibilitando, na visão dos entrevistados, a democratização, não somente no sentido de permitir acesso ao conhecimento e qualificação de uma clientela que não teria acesso ao ensino regular, como também no sentido de estar propiciando, de forma interativa, aos alunos, vários canais de conhecimento.

CNPq

f2mtac@udesc.br; f2mtac@udesc.br
