

## **O MÉTODO PAULO FREIRE NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Marília Aparecida Preste de Godoi:** Hilda Aparecida da Cruz; Márcia Valéria Franco Bernardes; Neide Maria Martins; Sidnéia Ribeiro Marcondes Tosta  
FEATI - Faculdade de Educação, Administração e Tecnologia de Ibaiti, Ibaiti - Paraná

José Ferreira de Melo (Orientador)  
FEATI - Faculdade de Educação, Administração e Tecnologia de Iavaiti, Iavaiti - Paraná

Essa investigação pretende demonstrar a experiência com a alfabetização de alunos da 2ª série do ensino fundamental, com dificuldades de aprendizagem. A pesquisa objetiva fornecer um referencial teórico mínimo para um trabalho pedagógico baseado nas teorias do "Método Paulo Freire". Resolveu-se, então, fugir da imagem da cartilha tradicional, deixando de lado métodos, técnicas que não apresentaram resultado satisfatório até então. Após várias tentativas de busca de solução para o problema, seguida de minuciosa pesquisa literária, resolveu-se adotar o método do pensador Paulo Freire. A idéia básica desse método consiste em adequar o processo educativo às características do meio. Inicialmente, faz-se o levantamento do universo vocabular dos grupos com que se trabalhará a fim de escolher as palavras geradoras que variam conforme o modo de se iniciar a aula. Em seguida os alunos, sob a coordenação do professor, se organizam em círculos e discutem a respeito da palavra escolhida, e a medida que se vai prolongando o diálogo, o debate torna-se altamente proveitoso. O aluno apreende a necessidade de aprender a ler e escrever. O papel do professor é fundamental no diálogo com o aluno, dando valor à aprendizagem que se realiza por meio de textos e desenhos elaborados pelos alunos. A metodologia consiste em o professor apresentar as sílabas das palavras discutidas pelo grupo e a partir dessas sílabas os alunos escrevem frases, partindo-se das frases montam-se textos. Com esse método espera-se que os alunos montem sua própria cartilha, com palavras que fazem parte do seu cotidiano. Apesar de estar sendo aplicado em caráter experimental (com dois meses) nessa prática pedagógica, o grupo vem apresentando uma evolução satisfatória. Em nenhum momento pensa-se em abandonar essa pesquisa-ação e nem deixar de aproveitar as oportunidades práticas que possibilitem o prosseguimento de nosso trabalho.

[ferreiramelouol.com.br](mailto:ferreiramelouol.com.br); [ferreiramelouol.com.br](mailto:ferreiramelouol.com.br)