

A REGÊNCIA NO ENSINO MÉDIO

ROSEMEIRE APARECIDA LOPES

CESUMAR - CENTRO UNIVERSITARIO DE MARINGÁ, MARINGÁ - PR

Esta comunicação tem por objetivo apresentar uma breve análise da Regência do Ensino Médio, o qual faz parte da etapa do Estágio Supervisionado, sendo uma exigência da instituição: Centro de Ensino Superior de Maringá, para obtenção do título de Graduado em Letras. Este trabalho baseou-se em reflexões, debates vividos e práticas em salas de aula do Ensino Fundamental e Médio, de escolas da Rede Pública da cidade de Maringá. Os PCNs para o ensino da Língua Portuguesa nortearam este trabalho. Os dados foram coletados em uma sala de 3º ano do Ensino Médio de uma escola da Rede Pública. Este trabalho consistiu em etapas. Primeiramente foram observadas as salas de aulas; a seguir foram realizadas a etapa do planejamento e a elaboração dos planos de aulas, para posteriores aplicações em sala de aula “real” e mine-aulas. As nine-aulas eram as apresentações dos estagiários de como seriam ministradas suas aulas e a metodologia. Nas nine-aulas a orientadora avaliava e discutia a metodologia, apontando e dando sugestões de como a aula poderia ser conduzida, caso houvesse necessidade de alguma alteração na mesma. Todas as etapas foram de suma importância para a realização da Regência. A observação e a Regência ocorreram no período da manhã. O planejamento foi elaborado juntamente com a orientadora de prática de ensino, que atendeu ao estagiário na sala do T-40 no período da tarde nos horários estipulados e caso fosse necessário, ela atendia também em outros horários. A Regência ocorreu de forma tranqüila e esperada, fazendo com que os objetivos traçados fossem alcançados. Terminando esta etapa os estagiários tiveram que realizar um dossiê dos trabalhos executados.

Palavras-chave: regência; planejamento; observação

rosemeireaparecidalopes@yahoo.com.br