



A TEORIA E A PRÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA: O LIMITE DO POSSÍVEL

Celeida Belchior Cintra Pinto¹; Maria Eleusa Montenegro¹; Vitorina Angélica Montelo Zinato¹; Dulce Regina de Souza².

RESUMO: O objetivo do trabalho foi pesquisar a práxis no curso de Pedagogia da FACE/UniCEUB. Baseou-se na pesquisa qualitativa; os alunos foram os participantes e foram analisados os materiais pedagógicos do professor. Percebeu-se a relação entre a teoria e a prática tanto nos alunos quanto nos materiais dos professores. Conclui-se pela existência da práxis, o que poderá propiciar ao futuro educador uma formação reflexiva e transformadora.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem; Formação do educador; Planos de ensino; Práxis; Relação teoria-prática.

1 INTRODUÇÃO

O Curso de Pedagogia – Formação de Professores para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, da Faculdade de Ciências da Educação do Centro Universitário de Brasília (FACE/UniCEUB), implícita ou explicitamente, deve propiciar uma relação entre os conhecimentos científicos ofertados em suas disciplinas e a prática em sala de aula, conforme previsão de seu Projeto Político-pedagógico (2002, p. 4).

Entretanto, se essa relação está sendo efetivada, a forma como está ocorrendo no curso, o *quantum* e a pertinência dessa relação ainda não foram investigados, principalmente por ser um curso que vem sofrendo alterações curriculares ao longo de sua existência.

Este trabalho objetiva verificar, estudar e propor ações dentro do curso, com vistas à melhoria do processo pedagógico e formador do profissional que atuará nas séries iniciais do ensino fundamental.

O problema central desta pesquisa foi verificar a ocorrência da relação entre a teoria e a prática e como está sendo trabalhada ao longo do currículo do Curso de Pedagogia da Face/UniCEUB, nos instrumentos de avaliação de aprendizagem, propondo ações que possam contribuir para o desenvolvimento do curso. Nesse sentido, busca-se responder aos questionamentos: Há relação entre a teoria e a prática no curso de Pedagogia? O que se entende por vinculação da teoria à prática? Caso esta relação

¹ Docentes do UniCEUB. Faculdade de Ciências da Educação do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB – Brasília – DF. celeidacindra@uol.com.br; memontenegro@terra.com.br; vzinato58yahoo.com.br;

² Docente da ESPAM. Cursos de Pedagogia e Letras nas Faculdades ESPAM – Brasília – DF. degauch@hotmail.com.

esteja ocorrendo, existe em todas as disciplinas? Qual o posicionamento dos professores e alunos em relação à vinculação da teoria à prática no processo de formação do pedagogo?

O objetivo geral foi compreender e analisar a relação entre a teoria e a prática na práxis pedagógica do cotidiano acadêmico do Curso de Pedagogia da FACE/UniCEUB – Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Os objetivos específicos foram: levantar as situações de ocorrência, bem como a forma em que se apresenta a relação entre a teoria e a prática no curso, por meio dos instrumentos utilizados; verificar as situações de relação entre a teoria e a prática no curso, bem como as limitações para essa relação; propor ações para o enriquecimento da relação entre a teoria e a prática no Curso, visando a uma aprendizagem significativa e contextualizada.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho baseia-se na pesquisa qualitativa proposta por Minayo, Maria Cecília de Souza (1995); Lüdke, Menga e André, Marli E. D. (1986); Alves-Mazzoti, Alda J. e Gewandsznajder, Fernando (1998). Trata-se de um estudo de caso etnográfico.

A pesquisa foi realizada no local de trabalho dos pesquisadores, sendo quase todos os participantes professores do referido curso. O grupo, composto de professores e alunos, foi formado com a preocupação de que todos os envolvidos tivessem experiência na área educacional, e os professores pesquisadores possuíssem experiência em disciplinas relacionadas à Didática e à pesquisa voltada para a prática pedagógica e, também, para a pesquisa e produção na área.

Foram utilizados como instrumentos um questionário semi-estruturado, um roteiro de observação e roteiros de análises documentais de materiais utilizados pelos professores, referentes aos 3º e 4º semestres do Curso de Pedagogia/ FACE/UniCEUB, do turno noturno. Participaram da pesquisa: 29 (vinte e nove) alunos e 9 (nove) professores desses semestres.

A

análise documental foi realizada por intermédio dos materiais utilizados pelos professores, no momento da pesquisa. Dessa forma, analisaram-se: planos de ensino; bibliografia utilizada; roteiros de trabalhos e ou atividades realizadas em sala; instrumentos de avaliação de aprendizagem.

Foram adotados três roteiros de análise documental: um para os planos de ensino, outro para os instrumentos de avaliação de aprendizagem utilizados pelo professor e um terceiro para a análise de outros materiais utilizados pelo professor (textos, exercícios, roteiro de atividades, dentre outros).

As categorias empregadas para a análise dos dados foram: relação da disciplina com as condições socioeconômicas, políticas e culturais da sociedade; aplicação dos conteúdos à realidade educacional; atualização dos materiais e bibliografia; procedimentos metodológicos utilizados; atitude investigativa; trabalho coletivo; e reflexão crítica.

A análise dos dados, em cada categoria, ofereceu uma leitura que, relacionada aos objetivos da pesquisa e ao referencial teórico realizado, constituiu os resultados da pesquisa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto ao questionário aplicado aos alunos, verificou-se que mais de 70% dos alunos acreditam que em algumas ou em todas as disciplinas existe relação com as condições socioeconômicas, políticas e culturais da sociedade. Quase a totalidade dos alunos respondeu que os conteúdos são relacionados a sua realidade cotidiana. Todos os

alunos concordaram que os materiais e a bibliografia utilizados pelo professor encontram-se atualizados, ainda que parcialmente. As técnicas e os recursos adotados pelo professor estabelecem a relação entre a teoria e a prática. Quanto ao incentivo à atitude investigativa, 44,8% dos alunos afirmaram que existe em algum momento do curso, em todas as disciplinas.

Em relação aos planos de ensino, constatou-se que 77,7% encontram-se atualizados, com livros editados há um ou dois anos antes da coleta do material para análise. Nas ementas apresentadas, entre as situações que aparecem mais de três vezes, estão: a ligação da disciplina ao contexto escolar, a produção e execução de projetos, a importância social da disciplina etc. Entre os objetivos gerais e específicos apresentados e que aliam a teoria à prática, foram destacados os seguintes: análise crítica e reflexiva, contextualização à realidade escolar, aplicação dos conhecimentos, entre outros. Quanto aos conteúdos das disciplinas, 77,7% dos planos destacaram que os relacionam à prática através da ligação com o contexto escolar, com a sociedade etc. Em relação aos procedimentos metodológicos utilizados, 77% apresentaram uma gama bastante extensa e variada: propostas de reflexões críticas e problematização, evidenciando, assim, o compromisso com a relação teoria-prática. No que se refere à avaliação, 88% dos planos descreveram que usam a avaliação processual, reflexiva e realizada por meio de numerosos procedimentos.

No que se refere aos instrumentos de avaliação da aprendizagem utilizados, 66,6% dos professores entrevistados apresentaram seus instrumentos. Vale ressaltar que um professor expressou de forma veemente que o instrumento de avaliação utilizado deve necessariamente enfatizar o trabalho teórico-prático, realizado sob a forma “de um projeto/realização de trabalho de pesquisa científica”.

Nos instrumentos de avaliação apresentados, constatou-se que a ligação da disciplina com as condições socioeconômicas e políticas ficou evidenciada em 44% dos professores participantes. Todos os professores que apresentaram material sobre avaliação da aprendizagem vincularam a teoria à realidade educacional. Dos professores participantes da pesquisa, 55% demonstraram em seus materiais de avaliação da aprendizagem incentivar o aluno à análise, à reflexão, à crítica, à transformação e à criatividade em sala de aula. A preocupação com o trabalho coletivo dentro do instrumento de avaliação foi evidenciada por 33% dos professores.

4 CONCLUSÃO

Conclui-se que os resultados alcançados - até o momento - foram condizentes com a fundamentação teórica no que se refere a suas propostas de vinculação da teoria à prática. Pelos dados apresentados, observou-se que nessa instituição de ensino a relação entre a teoria e a prática efetiva-se na práxis, propiciando ao futuro educador uma formação ampla, voltada para a realidade social, com um conhecimento significativo, contextualizado, reflexivo e transformador.

Ressalta-se que, até a presente data, já foi pesquisada a percepção do aluno sobre a relação entre a teoria e a prática no curso, bem como a análise documental dos planos de ensino dos professores.

Os resultados, ainda incompletos, deste trabalho podem servir como referência para a reflexão sobre ações dos professores no sentido de aperfeiçoar a práxis pedagógica, mantendo sempre a perspectiva de incentivar a aprendizagem significativa e contextualizada, a construção do conhecimento indissociável da realidade social, a partir de pesquisas e experimentos, projetos coletivos (ações metodológicas), na perspectiva de preparar o docente para o exercício pleno de suas competências e habilidades cognitivas, reflexivas e críticas. Considerando tudo isto e em face do desenvolvimento tecnológico e

a realidade social cada vez mais exigente, torna-se necessário preparar um profissional criativo, reflexivo e transformador do meio em que vive.

Nessa perspectiva, a diversificação dos instrumentos de avaliação da aprendizagem e a avaliação processual são fundamentais para despertar o prazer da descoberta e da construção do conhecimento.

Acredita-se que, com a apresentação dos resultados até agora levantados, tanto no âmbito dessa instituição de ensino, como em outras instâncias (nacionais e internacionais), será possível contribuir com os profissionais da educação, no sentido da práxis educativa.

Diante dos resultados obtidos, sugere-se:

- Formação continuada da equipe de professores que compõem o curso, com vistas à manutenção da qualidade sociopolítica do ensino ora constatada.
- Avaliação permanente dos procedimentos de ensino e metodologia de avaliação no processo de formação do pedagogo.
- Realização da pesquisa no âmbito do estágio supervisionado, com vistas ao levantamento dos mesmos objetivos dessa pesquisa.
- Divulgação da pesquisa no meio universitário e na imprensa local, objetivando a promoção dos alunos do curso de Pedagogia da Instituição, dada à qualidade do mesmo.
- Incentivo à produção e publicação de trabalhos científicos dos alunos do curso de Pedagogia, com vistas a colaborar com o curso.

Nesse sentido, há como manter e ampliar os resultados conseguidos até o momento no curso de Pedagogia – Formação de Professores para Séries Iniciais. É uma tentativa de colaborar para uma prática docente que privilegie a eficácia do processo ensino-aprendizagem, tendo em vista a superação dos problemas mais comuns evidenciados, tais como: dificuldades de aprendizagem, desmotivação do professor e dos alunos, reprovações, fracasso escolar e conseqüente evasão.

REFERÊNCIAS

ALVES-MAZZOTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas ciências naturais e sociais* - Pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

ANDRÉ, M. E. D. A.; MEDIANO, Z. D. O cotidiano da escola: elementos para a construção de uma Didática Fundamental. In: CANDAU, V. (Org.). *Rumo a uma nova Didática*. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 179-192.

CANDAU, V. M.; LELIS, I. A. CANDAU, V. M. (Org). *Rumo a uma nova didática*. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

CASTANHO, S.; CASTANHO, M. E. L. M. (Org). *O que há de novo na Educação Superior*. Campinas: Papyrus, 2000.

HENGEMÜHLE, A. *Gestão de Ensino e Práticas Pedagógicas*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 1995.

TACCA, M. C. V. R. (Org.). *Aprendizagem e Trabalho Pedagógico*. Campinas: Alínea, 2006.

UNICEUB. *Projeto Pedagógico – Formação de professores para as séries iniciais do ensino fundamental*. Brasília: UniCEUB, 2002.

VÁSQUEZ, A. S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

VEIGA, I. P. A. *Didática: O Ensino e Suas Relações*. Campinas: Papyrus, 2003.