



PROPOSTA PARA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA METODOLOGIA PARA ENSINO DA CONTABILIDADE

Daiane Cambruzzi¹; João Francisco Morozini²

RESUMO: Existe uma grande discussão sobre a utilização dos simuladores empresariais enquanto metodologia de ensino no curso de Ciências Contábeis. Esta pesquisa apresenta a problemática de que os simuladores empresariais nada mais são do que um exercício seqüencial de tomada de decisões, estruturado em modelo de conhecimento empresarial. O objetivo dessa pesquisa é propor uma metodologia para ensino-aprendizagem da Contabilidade, desenvolvida por meio de um diagrama de possíveis situações e fatos contábeis que ocorrem no dia a dia das empresas. Para o desenvolvimento de ações que visem a melhoria do ensino-aprendizagem é fundamental o conhecimento dos fatores que influenciam esse processo. A pesquisa também buscou evidenciar quais são os fatores que mais influenciam e dificultam esse processo, na opinião dos alunos do curso de Ciências Contábeis da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO. Sendo realizada uma aplicação de questionário envolvendo os alunos que estão cursando o 1º, 2º e 3º ano. A pesquisa envolveu um total de 241 acadêmicos, dos quais 209 responderam ao questionário, o qual constava de seis questões fechadas. Os principais resultados obtidos através do questionário demonstram que o uso de uma metodologia de ensino que proporciona a participação dos alunos em sala de aula, é um fator determinante para facilitar a aprendizagem. O que dificulta o aprendizado é um ensino voltado ao simples repasse de conhecimento do professor ao aluno. Os discentes têm disposição para se dedicar aos estudos desde que motivados por metodologia de ensino adequada, sendo essa resposta unânime entre os que responderam o questionário.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino-aprendizagem; Metodologia de ensino; Simuladores.

1 INTRODUÇÃO

Dentre os objetivos de uma instituição certamente o mais importante é a aprendizagem dos alunos. A educação nas instituições de ensino deve propiciar uma reflexão participativa com críticas.

O ensino precisa ser visto como um convite à exploração e à descoberta e não apenas transmissão de informações e técnicas (SILVA, 2001).

Porém, vemos com muita ênfase nos últimos tempos, que a qualidade do ensino em geral e especificamente do ensino superior, tem sofrido influências que podem até comprometer seu objetivo. Problemas como o acesso à universidade, despreparo do corpo docente e principalmente a utilização de métodos e estratégias de ensino deficientes têm chamado a atenção por conta de eventuais conseqüências que podem provocar.

¹ Acadêmica do Curso de Ciências Contábeis. Departamento de Ciências Contábeis. Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Guarapuava – PR. Bolsista do programa de Apoio a Iniciação Científica do PAIC/Fundação Araucária. daicambruzzi@yahoo.com.br

² Docente da UNICENTRO. Departamento de Ciências Contábeis. Universidade Estadual do Centro Oeste – UNICENTRO, Guarapuava – PR. jmorozini@unicentro.br

Diante da importância da profissão contábil e da grande expansão dos cursos superiores, é cada vez mais relevante estudar como ocorre o processo de ensino e aprendizagem nessa área.

São cada vez mais escassas as investigações teórico-empíricas que exploram a temática ensino-aprendizagem na área da educação contábil. A última pesquisa relevante foi na década de 60, quando uma equipe do Departamento da Contabilidade da FEA/USP desenvolveu uma nova didática para o ensino da Contabilidade Introdutória.

A qualidade necessária aos cursos de Contabilidade impõe mudança de paradigma. Isto significa abandonar o modelo de concepção pedagógica tradicional e tecnicista e adotar uma pedagogia que busque a autonomia e a reciprocidade entre educadores e educandos (SILVA, 2001).

Uma metodologia de ensino que dirige a atenção exclusivamente ao professor, condiciona o aluno a uma posição passiva no processo de ensino-aprendizagem, acabando por não despertar nele um espírito crítico, participativo e transformador.

O método utilizado pelo professor no processo de ensino-aprendizagem é de fundamental importância ao sucesso do aluno (MARION; MARION, 2006).

O desenvolvimento tecnológico trouxe para nossa realidade um grande aparato de recursos multissensoriais como: a videocomunicação, os microcomputadores e a multimídia são alguns dos mais comumente usados. Em tecnologia avançamos. Entretanto, em metodologia ainda estamos a pesquisar, correndo contra o tempo, tentando adequar os recursos disponíveis às práticas que conhecemos.

Nas últimas décadas surgiram centenas de jogos de planejamento voltados para o ensino, sendo grande parte destes simuladores empresariais. Atualmente, no Brasil tem-se verificado uma grande tendência ao uso do simulador empresarial, visto que este tem sido apontado como um dos mais adequados mecanismos para o ensino e desenvolvimento do aprendizado gerencial.

Devido aos últimos avanços nas tecnologias de informação e comunicação, é que tem permitido o surgimento de novas possibilidades de utilização destes simuladores. Como, reproduzir o processo decisório das organizações, servindo de instrumento para a pesquisa, ensino e treinamentos gerenciais.

Os simuladores empresariais nada mais são que um exercício seqüencial de tomada de decisões, estruturado dentro de um modelo de conhecimento empresarial. Um dos pressupostos básicos dos jogos de empresas é que estes devem reproduzir os principais desafios da gestão empresarial.

Esta pesquisa tem como problema de pesquisa a idéia de que os simuladores empresariais, que não são nada mais que modelos de complexos sistemas empresariais, servem para o processo decisório e ocorrem em um contexto empresarial holístico, onde seja possível observar as interdependências entre as diversas áreas funcionais. Observa-se assim que o simulador empresarial tem como objetivo principal permitir aos participantes avaliar os efeitos de suas decisões tanto no curto como no longo prazo.

A partir desse ponto de vista surge o seguinte questionamento como problema de pesquisa: É possível utilizar um simulador empresarial especificamente instrumento auxiliar para o ensino-aprendizagem dentro da graduação do curso de ciências contábeis?

2 MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa empírica exploratória por meio de um estudo de caso realizado na Universidade Estadual do Centro-Oeste – Unicentro, especificamente no curso de Ciências Contábeis, com aplicação de um questionário, tratando o problema com abordagem quantitativa e embasamento bibliográfico.

Na primeira fase da pesquisa procedeu-se a aplicação de um questionário fechado, que foi aplicado na sede da instituição em Guarapuava e no campus avançado de Chopinzinho, com os alunos do 1º, 2º e 3º do curso de Ciências Contábeis, totalizando 241 alunos matriculados nessas três séries, dos quais 209 responderam ao questionário, resultando em uma amostra de 86,72%.

A coleta de dados realizou-se em maio de 2007. A escolha do curso envolvido na pesquisa, no caso Ciências Contábeis, foi intencional e efetuada considerando-se que a pesquisa se concentra nesta área (Educação e Pesquisa em Contabilidade e Finanças).

O questionário aplicado constava de seis questões fechadas as quais apresentavam cinco sugestões de respostas, encontradas na bibliografia educacional e que guardam relação com o ensino contábil, com vistas a identificar qual é o nível de dificuldade em relação às disciplinas de Contabilidade I, Contabilidade II e Contabilidade III, evidenciando também os fatores que mais influenciam e dificultam o processo de ensino-aprendizagem.

Após a aplicação do questionário os dados foram tabulados. As respostas das três séries foram aglutinadas para facilitar a compreensão dos dados.

Na segunda fase da pesquisa com base nos resultados do questionário, será proposta uma metodologia de ensino como se fosse um diagrama em que cada fato ou lançamento ocorrido na Contabilidade automaticamente resulta em outro fato ou lançamento, como se fosse à realidade do dia a dia das empresas. Possibilitando ao professor estender esse diagrama conforme a necessidade, ou seja, contabilidade I, contabilidade II ou contabilidade III, diferentemente do "simulador empresarial" que tem por objetivo o treinamento para tomada de decisões.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O resultado encontrado por meio do questionário aplicado demonstra que na opinião dos estudantes, o uso de uma metodologia de ensino que proporciona a participação dos alunos em sala de aula, é um fator determinante para facilitar a aprendizagem. Sendo assim, percebe-se que os alunos consideram que a compreensão e o interesse em sala de aula dependem fundamentalmente de uma maior participação deles no ensino e aprendizagem.

O que mais dificulta o aprendizado em sala de aula na opinião dos estudantes é o uso de metodologias inadequadas de ensino, assim como um ensino voltado ao simples repasse de conhecimento do professor ao aluno. A escolha de uma metodologia de ensino adequada é de fundamental importância ao sucesso na aprendizagem dos alunos. O resultado também evidenciou a necessidade de várias mudanças no ensino que vem sendo praticado em sala de aula.

Pode-se também verificar por meio do questionário que os discentes têm disposição para se dedicar ao estudo desde que motivados por metodologia de ensino adequada, sendo essa resposta unânime entre os que responderam o questionário.

Os discentes também revelaram em sua maioria, que a forma como conhecimento é transmitido em sala de aula pelo professor serve apenas para informar a respeito do conteúdo apresentado, não despertando assim o interesse em relação ao assunto estudado em sala de aula.

4 CONCLUSÃO

Assim, a avaliação da aprendizagem, adquire seu sentido na medida em que contribui para o alcance daquela finalidade básica. Avaliar, portanto, é mais do que verificar desempenho, tendo em vista a garantia do resultado que está sendo construído. Que nesta pesquisa seria o desenvolvimento de um método de ensino voltado para

reverter o fraco desempenho educacional que tanto tem prejudicado o processo de ensino-aprendizagem na Contabilidade.

Conclui-se essa pesquisa, respondendo ao questionamento apresentado como problema de pesquisa que foi de verificar se era possível estar utilizando um simulador empresarial especificamente como instrumento auxiliar de ensino-aprendizagem no curso de graduação de Ciências Contábeis.

Pode-se constatar que atualmente existe uma grande discussão sobre a utilização dos Jogos de Empresas enquanto metodologia de ensino no curso universitário de Ciências Contábeis. Os jogos de empresas nada mais são que um exercício seqüencial de tomada de decisões, tendo como objetivo simular processos administrativos visando desenvolver nos seus participantes a habilidade de tomar decisões.

É nesse sentido que está pesquisa propõem um instrumento auxiliar para o ensino-aprendizagem, dentro da graduação do curso de Ciências Contábeis. Um instrumento de ensino-aprendizagem voltado à participação direta dos alunos, onde ela permita que os mesmos visualizem a aplicação prática do conteúdo aprendido. Desenvolvida como se fosse à realidade empresarial.

Até o presente momento os únicos resultados que podem ser divulgados são aqueles referentes a primeira fase da pesquisa, que foi a aplicação do questionário. Isso porque a proposta de desenvolvimento de uma metodologia de ensino está em fase de conclusão e a mesma não foi aplicada em sala de aula, não sendo possível assim antecipar qualquer resultado quanto a isso, para que não haja distorção de resultados.

Considerando que a melhoria da educação como um todo, se faz urgente em nosso país, e ainda que o profissional contábil vem assumindo cada vez mais, um papel importante no desenvolvimento da sociedade, sugere-se à utilização de instrumentos de ensino que visem tornar o aprendizado da Contabilidade um processo mais produtivo e prazeroso. Proporcionando assim aos estudantes uma preparação profissional por meio das próprias universidades.

O processo de ensino-aprendizagem é um tema muito complexo e abre caminho a realização de novas pesquisas.

REFERÊNCIAS

MARION, J.C.; MARION, A.L.C. **Metodologias de Ensino na área de negócios:** Discussão sobre metodologias de ensino aplicáveis à área de negócios. São Paulo: Atlas, 2006. p. 36-55.

SILVA, A. C. R. Mudanças de Paradigma no Ensino da Contabilidade. **Revista Contabilidade e Informação**, n. 10, p.41- 49, 2001.

SILVA, E.J.; MOROZINI, J.F. **Fundamentos e técnicas de pesquisa em Contabilidade:** Criação e desenho de um estudo sobre Contabilidade. São Paulo: All Print, 2005. p. 43-67.

SAUAIA, A. C. A. **Jogos de empresas: tecnologia e aplicação.** 1989. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo.