



O PERFIL DO ALUNO INGRESSANTE NO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNICESUMAR

Camila Técla Morteau Mendonça¹, Rosângela Vieira², Renata Simões de Brito Cardoso³, Helaine Patrícia Ferreira⁴

RESUMO: Este artigo trata de uma pesquisa bibliográfica a respeito do perfil do aluno ingressante no curso de graduação em Pedagogia na modalidade a distância da Unicesumar. O objetivo principal é destacar o curso de graduação em pedagogia na modalidade a distância da Unicesumar. A EaD no Brasil passou a ter força somente após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, Lei nº 9.394/96, a partir de então a EaD vem se solidificando principalmente no Ensino Superior. Com a expansão da EAD principalmente após o ano de 2001, as discussões atuais apontam em descobrir quem é o aluno que frequenta os cursos na modalidade a distância. Partindo dessa ideia, este artigo procurou responder a este questionamento, por meio da aplicação de um questionário socioeconômico aos alunos das turmas ingressantes no curso de graduação em Pedagogia da educação a distância da Unicesumar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância. Graduação em Pedagogia. Perfil do aluno. Unicesumar.

1 INTRODUÇÃO

O acesso ao aprendizado e ao conhecimento é direito de todos, conforme estabelecido pela Constituição Federal de 1988, porém, até a pouco tempo atrás, o ensino era restrito aos grandes centros, onde se concentram a maioria das instituições de Ensino Superior, públicas e privadas do país. O ensino na modalidade à distância veio para universalizar e democratizar o aprendizado, e abranger o ensino de maneira a atingir locais, onde as instituições de Nível Superior, não era possível chegar com toda a estrutura física necessária.

A EAD tem crescido exacerbadamente nos últimos anos, principalmente após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, que regulamentou essa modalidade de ensino. Desde então, segundo o censo 2013, as matrículas no Ensino Superior, nesta modalidade, no período de 2012-2013 aumentaram em 3,8%.

Além da distância física e geográfica, entre aluno e o professor, a EAD difere do ensino presencial, no âmbito em que o acadêmico não possui um horário determinado, para estar presente na instituição semanalmente, ou seja, ter obrigatoriamente um horário pré-determinado de estudos, o aluno EAD pode se ajustar seus horários de estudo de acordo com a sua rotina, mas isso não o isenta, de reservar um horário de estudo diário ou semanalmente.

Por esses determinantes, percebem-se alguns diferenciais, do aluno da modalidade EAD e presencial, surgiu assim, à indagação de como se caracteriza o aluno dessa modalidade?

Considerando que 50% dos cursos ofertados na modalidade a distância, são de cursos em Licenciaturas, buscaremos através de uma pesquisa bibliográfica e de campo, verificar qual o perfil do aluno ingressante, no curso de Pedagogia na modalidade a distância na Unicesumar, uma instituição de ensino, com sede localizada na região noroeste do Paraná, que oferece ensino e acesso ao conhecimento, a alunos espalhados por todo o país, com 59 polos de apoio presencial, distribuídos em 13 estados do Brasil a 9 anos na modalidade a distância.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Para o desenvolvimento deste trabalho, utilizamos pesquisa bibliográfica. Como fonte para a discussão dos assuntos aqui propostos, estudamos principalmente os autores o manual do aluno de 2015 e a Portaria 227 de 22 de maio de 2013. O artigo está sendo organizado em dois tópicos, quais sejam, o curso de graduação em Pedagogia na modalidade a distância da Unicesumar: uma breve apresentação e análise do perfil dos alunos ingressantes no curso de Pedagogia da EAD Unicesumar.

¹ Mestranda em Educação pela Universidade Estadual de Maringá – UEM. Maringá-PR. Unicesumar – Centro Universitário Cesumar. teclacamila@hotmail.com

² Pós-graduanda em EAD e as tecnologias educacionais pela Unicesumar – Centro Universitário Cesumar. Maringá-PR. Unicesumar – Centro Universitário Cesumar. rosangela.vieira@unicesumar.edu.br

³ Mestre em Promoção da Saúde: educação e tecnologia na promoção da saúde pela Unicesumar – Centro Universitário Cesumar. Maringá-PR. Unicesumar – Centro Universitário Cesumar. renata.simo.es.de.brito@gmail.com

⁴ Especialista em Informática aplicada a Educação. Maringá-PR. Unicesumar – Centro Universitário Cesumar. hpferreira@uol.com.br



3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

3.1 O CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNICESUMAR: UMA BREVE APRESENTAÇÃO

Sabemos que a EAD, se caracteriza por ser uma metodologia de estudo onde o professor e os alunos estão separados geograficamente, porém para que o aprendizado aconteça, a tecnologia é grande aliada, porém não sendo suficiente, por traz do virtual, deve existir uma grande equipe capacitada, conteúdos adequados, e uma metodologia de ensino que adeque-se a modalidade.

Cada Instituição de Ensino desenvolve e adapta essa metodologia, de acordo com o contexto institucional. Os cursos de graduação da Unicesumar são organizados em módulos de dez semanas, permitindo assim que seja possível o ingresso de novos alunos quadrimestralmente, totalizando assim, quatro entradas em cada ano letivo. Este modelo também permite que as disciplinas sejam agrupadas de forma a se inter-relacionar, garantindo assim a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Cada módulo de dez semanas possui duas ou três disciplinas, cada disciplina possui de 50h à 100h aula, que são distribuídas em dez semanas. No decorrer destas semanas acontecem momentos de estudos presenciais e online, momentos de auto estudo, assim como momentos interativos, conforme a figura abaixo:

1ª	SEMANA	AULA AO VIVO - DISCIPLINA 01
2ª	SEMANA	AULA AO VIVO - DISCIPLINA 01
3ª	SEMANA	AULA AO VIVO - DISCIPLINA 01
4ª	SEMANA	SEMANA INTERDISCIPLINAR
5ª	SEMANA	SEMANA DE PROVAS - DISCIPLINA 01
6ª	SEMANA	SEMANA DE CONHECIMENTOS GERAIS
7ª	SEMANA	AULA AO VIVO - DISCIPLINA 02
8ª	SEMANA	AULA AO VIVO - DISCIPLINA 02
9ª	SEMANA	AULA AO VIVO - DISCIPLINA 02
10ª	SEMANA	SEMANA DE PROVAS - DISCIPLINA 02

Fonte: Guia do aluno 2015. Unicesumar⁵

Com cada disciplina ofertada no decorrer do módulo há uma série de atividades que são ofertadas. As atividades propostas são desenvolvidas de acordo com os conteúdos abordados em cada disciplina e visam a interação e o auto estudo dos alunos. Todas as atividades desenvolvidas também integram o processo de avaliação. Neste sentido, na tabela abaixo segue a composição das notas das diferentes atividades desenvolvidas no decorrer de cada disciplina:

⁵ Informações extraídas do Guia do aluno 2015 da Unicesumar – Centro Universitário Cesumar.



ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
PROVA PRESENCIAL	6,0
ATIVIDADE DE CONHECIMENTOS GERAIS	1,0
FÓRUM (ON-LINE)	1,0
ATIVIDADE DE ESTUDO (ON-LINE)	1,5
ATIVIDADE PRESENCIAL OBRIGATÓRIA INTERDISCIPLINAR (APOI)	0,5
TOTAL	10,0

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
PROVA SUBSTITUTIVA PRESENCIAL	10,0

Fonte: Guia do aluno 2015. Unicesumar

A **Prova Presencial** acontece 5ª semana após o início da disciplina a ser avaliada, sendo obrigatória, individual e sem consulta, onde são avaliados os conteúdos da disciplina estudada.

A **Semana de Conhecimentos Gerais** é uma semana destinada a palestras que tratam de temas de forma geral, onde todos os alunos de graduação tem acesso, e ao assistir todas as aulas o aluno recebe certificado de 24 horas de Atividades Acadêmicas Complementares.

O **Fórum** acontece semanalmente, onde são abordados temas específicos dos conteúdos estudados, sendo a oportunidade de interação e aprendizado entre os alunos, e também professores.

A **Atividade de Estudo** são atividades realizadas de forma Online, no AVA, correspondentes aos conteúdos da disciplina estudada, com prazos a serem realizadas de acordo com o calendário da disciplina.

A **Atividade Presencial Obrigatória Interdisciplinas – APOI** é uma atividade realizada na quarta semana do módulo, presencialmente no polo, onde durante o debate interdisciplinar, os professores lançam uma questão que deverá ser respondida e entregue ao final da aula.

O aluno EAD, ao ingressar na Unicesumar, tem a sua disposição, para aquisição do conhecimento, recursos como: livros didáticos referente a disciplina estudada; na sede, bem como nos polos de apoio presencial, bibliotecas físicas para pesquisa e aprofundamento do conteúdos; e recursos virtuais, onde através do AVA- Ambiente Virtual de Aprendizagem, espaço dedicado exclusivamente ao aluno, onde tem a disposição; aulas conceituais referentes aos fundamentos teóricos e conceitos inerentes á disciplina, que ficam disponíveis para acesso a qualquer momento; aulas de estudo de caso onde estabelece relação entre conteúdo científico e o mercado de trabalho; mídia interativa, sendo os conteúdos veiculados ao livro didático tratado de maneira lúdica através de jogos, vídeos sugestões de leituras, infográficos e outros meios; livro didático em pdf, áudios das aulas em mp3, além do acesso as aulas que podem ser assistidas ao vivo, ou por demanda.

É também através do AVA que acontece a maior interação entre o aluno e o tutor mediador, e também as solicitações de serviço ao qual aluno necessita como documentos acadêmicos e distintos serviços, tendo também a sua disposição a Person que é uma biblioteca virtual com acesso de livros de vários assuntos e temas.

Como podemos encontrar no site da própria instituição, o curso de Licenciatura em Pedagogia, forma professores para atuar na educação infantil, e séries iniciais do ensino fundamental, no Ensino Médio e em cursos de formação de docentes, bem como em setores de apoio escolar.

O curso é reconhecido pelo MEC, por meio da Portaria nº 227, de 22 de maio de 2013, tem duração de 3 e meio, com Carga horária: 3.400 horas e atividades complementares: 204 horas, tendo o egresso o grau outorgado de licenciado. Abaixo segue a matriz curricular do curso:

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

Disciplinas do 1º ano

1º MÓDULO

- Fundamentos Sociológicos e Antropológicos da Educação
- Língua Portuguesa: Leitura Produção de Texto e Literatura Infantil

2º MÓDULO

- Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica
- Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Básica

3º MÓDULO



- Didática
- Prática de Ensino da Educação Básica
4º MÓDULO
- Psicologia da Educação
- Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação
Disciplinas do 2º ano
5º MÓDULO
- Metodologia da Alfabetização
- Metodologia da Língua Portuguesa
6º MÓDULO
- Metodologia da Matemática
- Estatística Aplicada à Educação Básica
7º MÓDULO
- Metodologia do Ensino de Ciências
- Metodologia do Ensino de História
8º MÓDULO
- Metodologia do Ensino de Geografia
- Arte e Musicalização Aplicadas à Educação
Disciplinas do 3º ano
9º MÓDULO
- Formação Sociocultural e Ética I
- Estágio Supervisionado I
- Psicologia das Relações Humanas
- Teoria e Prática na Educação de Jovens e Adultos
10º MÓDULO
- Prática de Ensino das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio
- Estrutura e Funcionamento da Educação Básica
- Estágio Supervisionado II
- Formação Sociocultural e Ética II
11º MÓDULO
- Estágio Supervisionado III
- Psicologia do Desenvolvimento da Criança
- Teoria e Prática na Educação Infantil
12º MÓDULO
- Problemas e Dificuldades de Aprendizagem na Infância
- Desenvolvimento Psicomotor na Infância
- Estágio Supervisionado IV
Disciplinas do 4º ano
13º MÓDULO
- Estágio Supervisionado V
- Novas Tecnologias na Educação
- Saúde e Educação
14º MÓDULO
- Estágio Supervisionado VI
- Libras: Língua Brasileira de Sinais
- Trabalho de Conclusão de Curso
- Políticas e o Processo Ensino/Aprendizagem na Educação Inclusiva

De acordo com o guia do aluno de Graduação de 2015 da Unicesumar, o Professor formador é o profissional que irá ministrar o conteúdo da disciplina vinculando teoria e prática, é exigida a formação mínima de mestre para o professor que irá ocupar este cargo.

O professor conteudista e o responsável pela elaboração do material didático e ele poderá ser também o professor formador da disciplina.

O tutor Mediador é o responsável pelo acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem do aluno, mediação das aulas nos estúdios, correção das atividades e das provas e feedback das atividades desenvolvidas, ele é o elo entre o aluno e o professor formador.

O tutor online é o responsável por atender demandas operacionais/pedagógicas do aluno a distância, como recebimento, conferência e distribuição das provas, elaboração de planilhas, auxiliam os mediadores nas correções das APOI's e dos fóruns de discussão. Também realizam o trabalho de identificação de plágio nas atividades.



O tutor presencial é o responsável por atender presencialmente o aluno no polo de apoio presencial, auxiliando-o nas dúvidas quanto aos processos de acesso e manuseio do AVA, envio de atividades e solicitações.



Fonte: Guia do aluno 2015. Unicesumar

A organização do modelo pedagógico é essencial para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça. A divisão das tarefas e a delegação de funções garante que os processos em educação a distância sejam alcançados. Neste sentido, cabe saber para quem estes processos são direcionados, e este é o assunto da próxima seção.

3.2 ANÁLISE DO PERFIL DOS ALUNOS INGRESSANTES NO CURSO DE PEDAGOGIA DA EAD UNICESUMAR

Para a seleção dos dados para análise neste artigo, encaminhamos um questionário online para turma de ingressantes do segundo módulo do ano de 2015, a qual se constituía de 700 alunos. Recebemos a resposta de 94 alunos que responderam o questionário socioeconômico. Para a apresentação dos resultados foi feito tabelas e utilizado o programa Excel com análises através das informações obtidas e os gráficos gerados pelo google docs. O questionário aplicado possuía 11 questões que estão abaixo analisadas:

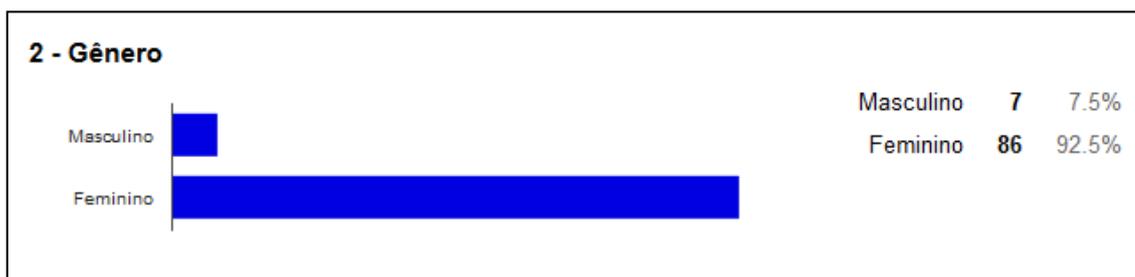
A tabela 1 refere-se à pergunta “1 – Qual a sua idade?”:

Faixa etária	Quantidade de alunos
18-20 anos	14
21-30 anos	32
31-40 anos	33
41-58 anos	15
Total	94

Fonte: elaborada pelas autoras (2015).

Conforme consta na tabela 1, na faixa etária entre 18-20 anos temos 14,89% dos alunos ingressantes. Dos 94 alunos que responderam o questionário 34,04% se encontram com idade entre 21-30 anos. Na faixa etária de 31-40 anos possuímos 35,10% dos alunos ingressantes, e 15,95% de alunos com idade entre 41-58 anos. Considerando as respostas dadas pelos entrevistados a idade média dos alunos ingressantes no segundo módulo de 2015 é de 32 anos.

A tabela 2 refere-se à pergunta “2 – Gênero”:



Fonte: Google docs. (2015)

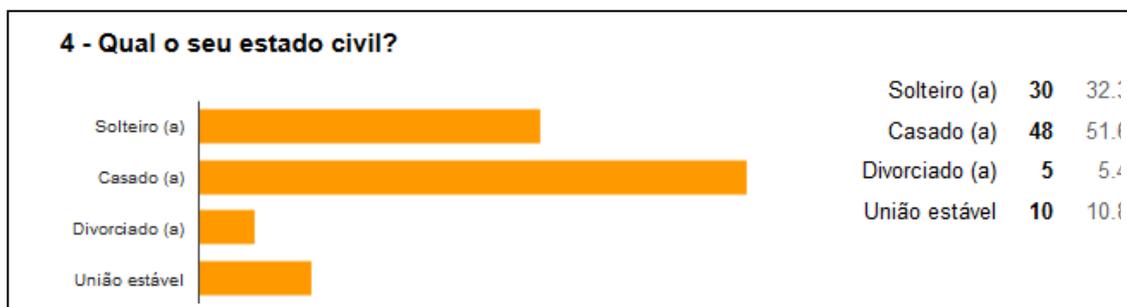
De acordo com a tabela 2, 86% dos alunos ingressantes do curso de graduação em Pedagogia da EAD Unicesumar são do sexo feminino. Apenas 7% são do sexo masculino.

A tabela 3 refere-se a localização dos alunos quanto aos território brasileiro, pergunta “3 – Em qual Estado você mora?”:

Estado	Quantidade de alunos
Bahia	1
Belo Horizonte	2
Brasília	2
Distrito Federal	2
Mato Grosso	3
Mato Grosso do Sul	1
Minas Gerais	15
Pará	1
Paraná	45
Ponta Grossa	1
Rio de Janeiro	1
Rio Grande do Sul	1
Santa Catarina	8
São Paulo	11
Total	94

Fonte: elaborada pelas autoras (2015).

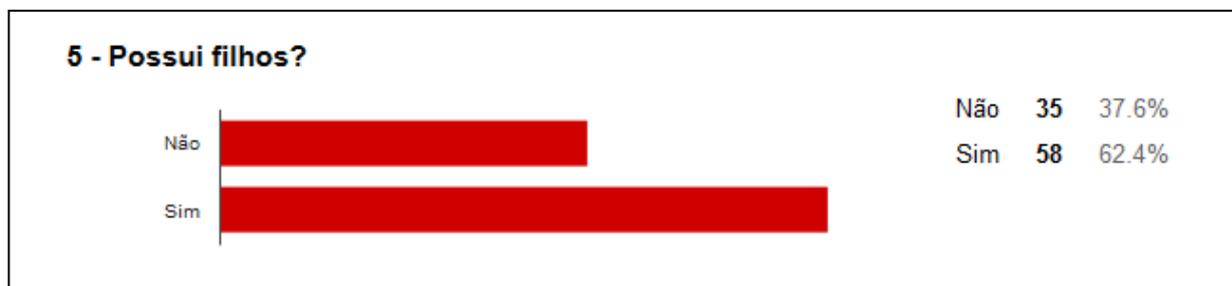
Ao observarmos a tabela 3, podemos perceber que a maior quantidade de alunos concentra-se no Estado do Paraná, com 47,87% do total de alunos. O segundo Estado com a maior quantidade de alunos ingressantes é o Estado de Minas Gerais com 15,95% de alunos. E o terceiro é o Estado de São Paulo com 11,70% dos alunos. Nos demais Estados citados a média é de 2 alunos por Estado.



Na tabela 4 apresentamos os dados referentes pergunta “4 – Qual o seu estado civil?”:

De acordo com a tabela 4, 51,6% dos alunos ingressantes do curso de graduação em Pedagogia da EAD Unicesumar são casados. Apenas 32,3% são solteiros, 10,8% possuem união estável e 5,4% dos alunos são divorciados.

A tabela 5 refere-se a pergunta “5 – Possui filhos?”:



Ao observarmos a tabela 5, podemos perceber que 62,4% dos alunos ingressantes possuem filhos e 37,6% não possuem filhos. Dos 58 alunos que declaram que possuem filhos foi perguntado qual a idade destes dependentes.

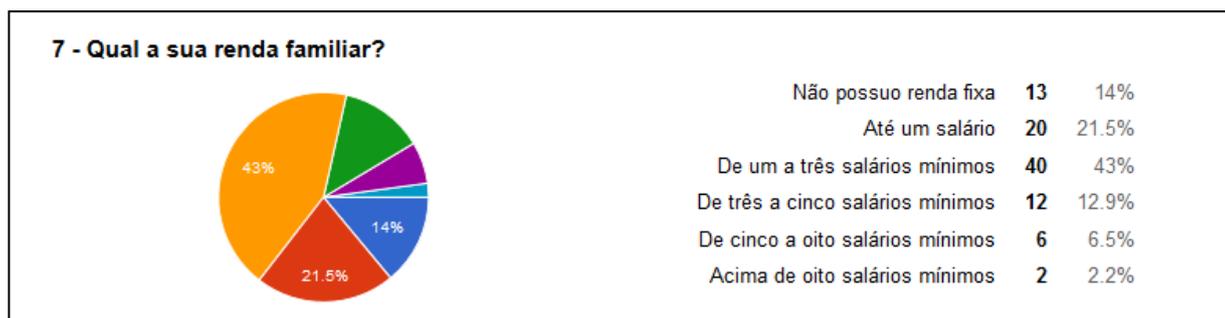
A tabela 6 refere-se a pergunta “6 – Quantos filhos possui?”:

Quantidade de filhos	Quantidade de alunos
1 filho	26
2 filhos	19
3 filhos	12
4 filhos	1
Total	58

Fonte: elaborada pelas autoras (2015).

De acordo com a tabela 6, podemos perceber 44,82% dos alunos possuem apenas um filho. 32,75% possuem dois filhos. Os que possuem três filhos são 20,69% do total. Por fim, apenas um alunos possui quatro filhos, este representa 1,72% do total de alunos ingressantes.

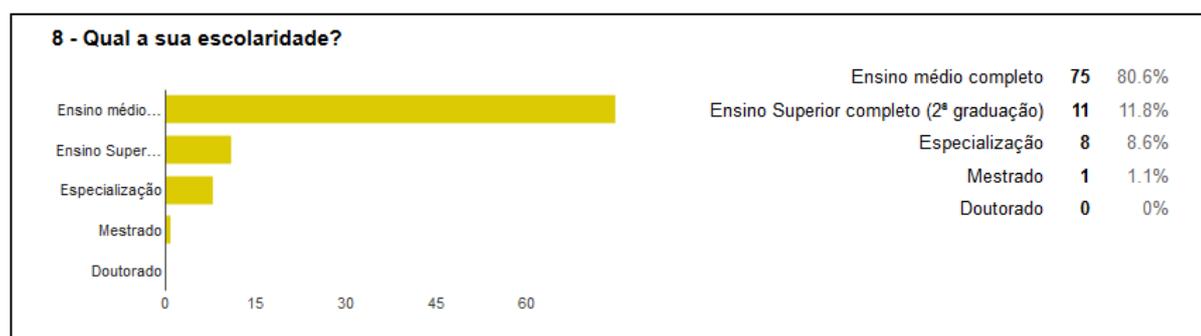
Na tabela 7 apresentamos os dados referentes pergunta “7 – Qual a sua renda familiar?”:



Fonte: Google docs. (2015)

Ao observarmos a tabela 7, podemos perceber que 43% dos alunos declararam que possuem renda familiar de um a três salários mínimos. 21,5% dos alunos ingressantes possuem renda familiar de até um salário mínimo. Dos 94 alunos que responderam ao questionário, 14% pontuaram que não possuem renda salarial fixa. 12,9% possui renda de três a cinco salários mínimos. Seis alunos, ou seja, 6,5% dos alunos possuem renda de cinco a oito salários mínimos, e apenas dois alunos, representando um percentual de 2,2% possuem renda acima de oito salários mínimos.

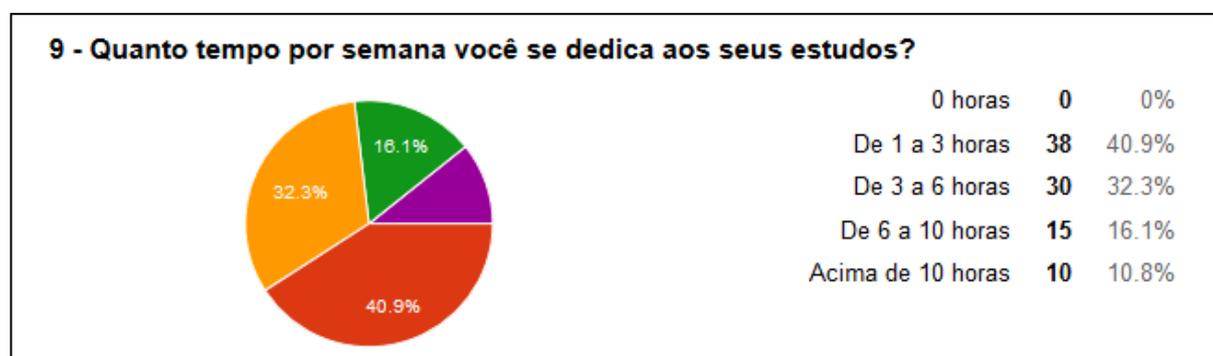
A tabela 8 refere-se a pergunta “8 – Qual a sua escolaridade?”:



Fonte: Google docs. (2015)

De acordo com a tabela 8, podemos perceber 80,6% dos alunos possuem apenas o ensino médio completo, ou seja, estão realizando a primeira graduação. 11,8% já possuem uma graduação, e estão realizando a Pedagogia como segunda graduação. Os que já possuem uma especialização são 8,6% do total. Por fim, apenas um aluno possui mestrado, este representa 1,1% do total de alunos ingressantes.

Na tabela 9 apresentamos os dados referentes pergunta “9 – Quanto tempo por semana você se dedica aos seus estudos?”:



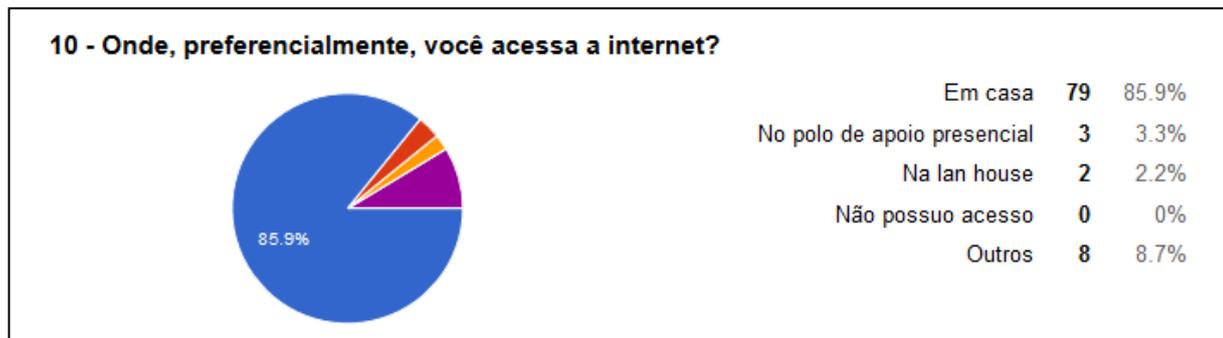
Fonte: Google docs. (2015)

Ao observarmos a tabela 9, podemos perceber que 40,9% declararam que dedicam de 1 a 3 horas por semana aos seus estudos. Os alunos que dedicam de 3 a 6 horas por semana aos estudos somam 32,3%. Já os



alunos que se dedicam de 6 a 10 horas por semana aos estudos são um total de 16,1% e por fim, apenas 10,8% dos alunos se dedicam mais de 10 horas por semana aos estudos.

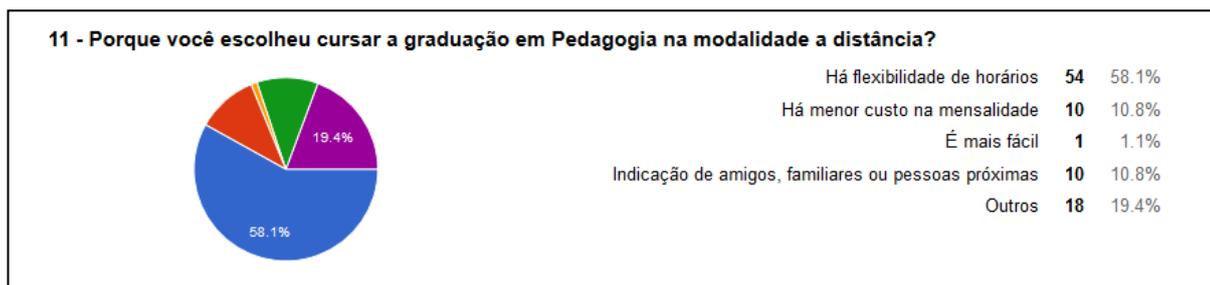
A tabela 10 refere-se a pergunta “10 – Onde, preferencialmente, você acessa a internet?”:



Fonte: Google docs. (2015)

De acordo com a tabela 10, podemos perceber que 85,9% dos alunos acessam a internet, consequentemente o ambiente virtual, preferencialmente em casa. 3,3% dos alunos utilizam o polo de apoio presencial para realizar estes acessos. Os alunos que acessam a internet em lan house somam 2,2%. Por fim, 8,7% dos alunos acessam o ambiente de outros lugares, os quais foram pontuados como casa e escritório e no trabalho.

Na tabela 11 apresentamos os dados referentes pergunta “11 – Porque você escolheu cursar a graduação em Pedagogia na modalidade a distância?”:



Fonte: Google docs. (2015)

Ao observarmos a tabela 11, podemos perceber que 58,1% declararam que escolheram cursar a graduação em Pedagogia na modalidade a distância por haver flexibilidade de horários. Os alunos que optaram por esta modalidade por ser a que possui menos custo somam 10,8%. Apenas um aluno, ou seja, 1,1% declarou que optou por achar que é uma forma mais fácil de realizar um curso de graduação. Os alunos que estão matriculados devido a indicação de amigos, familiares ou pessoas próximas somam 10,8% do total. Por fim, 19,4% dos alunos indicaram motivos diversos, conforme pontuado: por ganhar bolsa de 100%, por incentivo da mãe, por já possuir magistério, por se identificar com a modalidade, pela indisponibilidade de horário em cursar uma graduação presencial, por trabalhar na área e porque o trabalho solicitou.

4 CONCLUSÃO

Ao analisar as respostas dos alunos no questionário aplicado, podemos perceber que alguns paradigmas são quebrados, pois a maior parte dos estudiosos acredita, por exemplo, que os alunos procuram a EAD por ser uma modalidade de ensino barata. Apenas um aluno alegou este motivo, a maior parte está na educação a distância por conta da flexibilidade.

A EAD é uma modalidade de ensino que permite a universalização do conhecimento por meio de uma metodologia específica, no entanto o processo de ensino e aprendizagem não se difere de outras modalidades. No caso analisado vimos que a maioria dos alunos que buscam uma formação em licenciatura de Pedagogia são do gênero feminino, casadas, com filhos e a flexibilidade de horários e o valor da mensalidade são os fatores determinantes nessa escolha.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação e Cultura. Regulamenta e Supervisiona a Educação Superior. **Portaria nº 227 de 22 de maio de 2013**. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=13232&Itemid=Acesso em: 12 ago. 2015.