

ARTIGO COMPLETO

SOMENTE trabalhos concluídos

ATENÇÃO

- **Somente para trabalhos concluídos**
- Antes de redigir o seu trabalho consulte o **modelo de ARTIGO COMPLETO**, logo abaixo na 2ª página;
- Deverá ter, no mínimo 8 e no máximo 12 páginas;
- O ARTIGO COMPLETO deverá ser redigido e submetido junto com o link do vídeo, no site do evento, no menu SUBMISSÃO DO TRABALHO
- Poderá ter, no máximo, 6 autores, informados no formulário eletrônico de submissão do trabalho e também no arquivo com identificação de autoria;
- O autor apresentador do trabalho é quem deve submeter o trabalho, gravar o vídeo e enviar o link;
- Somente serão aceitos trabalhos enviados no Template disponível na página para download;
- O arquivo deve OBRIGATORIAMENTE ser enviado no formato **DOC** ou **DOCX**. Formato PDF não será aceito.
- Os arquivos deverão ser anexados no ato da submissão;
- O autor somente realizará o pagamento da Taxa de inscrição após o recebimento do comunicado de aprovação do trabalho

As margens devem obedecer espaçamento conforme já se encontram configuradas no *template*, a saber:
Superior: 2,2 cm
Inferior, esquerda e direita: 2 cm

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EGRESSOS DE PEDAGOGIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E SUA PROFISSIONALIZAÇÃO

Espaço de 1 linha (simples)

Dandara Nayara Larini¹, Thalita Beatriz Levorato², Ludhiana Ethel de Matos Garbugio³

Espaço de 1 linha (simples)

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia, Campus Maringá/PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. Bolsista PIBIC/ICETI-UniCesumar. danlarini@hotmail.com

²Acadêmica do Curso, Pedagogia do Centro Universitário de Maringá - UNICESUMAR. thalita_levorato@hotmail.com

³Orientadora, Mestre, Departamento de Pedagogia, UNICESUMAR. Pesquisadora do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação – ICETI. ludhiana@unicesumar.edu.br

Espaço de 1 linha (simples)

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo verificar a formação continuada dos egressos do curso de Pedagogia em EAD e sua profissionalização. Para tanto, analisou-se a inserção no mercado de trabalho desses egressos e sua vida acadêmica após a graduação, desta forma que o informante não se identificou. Participaram da pesquisa 448 egressos. Os resultados atingidos possibilitaram saber como a graduação interferiu na vida profissional destes egressos. Espera-se também colaborar para que a instituição ofertante e os alunos que procuram ingressar no curso conheçam a efetividade do curso, que nesse caso, foi comprovada por meio da inserção dos egressos no mercado de trabalho e sua formação continuada.

O texto do resumo deve ser elaborado em um único parágrafo; Conter até 250 palavras; Digitado c/ espaçamento simples entre linhas; Fonte Arial 10 s/ negrito, alinhamento justificado, cor preta.

Espaço de 1 linha (Simples)

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância; Ensino Superior; Formação de professores; Mercado de trabalho.

Espaço de 1 linha (simples)

1 INTRODUÇÃO

Espaço de 1 linha

A atual sociedade globalizada, também da informação e do conhecimento, é responsável por mudanças estruturais em diversos segmentos da sociedade, inclusive na educação. Essa nova organização é consequência de um mercado de trabalho complexo que exige profissionais qualificados e capazes de aprender permanentemente. Sendo assim, a demanda do mercado passa a nortear também as políticas educacionais (SILVA, 2010).

Neste contexto, a educação a distância (EAD) tem facilitado o acesso à formação superior e ao conhecimento por meio de diferentes metodologias, tecnologias e outros instrumentos (SANTOS et al., 2009). Ainda, possibilita o surgimento de novos paradigmas educacionais que consideram a formação de sujeitos autônomos, capazes de aprender toda a vida e intervir em sua realidade (NEVES, 2009).

1,25 cm paragrafo

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

TÍTULO: Caixa Alta, fonte Arial 14, negrito e centralizado, cor preta e sem ponto final no final do título

Aqui **OBRIGATORIAMENTE** informar a filiação acadêmica, conforme modelo ao lado. Inserindo: categoria do(s) autor(es) (docente, acadêmico, pesquisador, etc.), nome da Instituição, cidade e Estado da Instituição, fonte financiadora da pesquisa (ex.: Bolsista PIBIC/CNPq; PIBIC Fundação Araucária, PIBIC/ICETI-UniCesumar; PVIC etc.)
Fonte **Arial 8**, alinhamento centralizado e espaçamento simples entre linhas.

Inserir de 3 a 5 palavras-chave em ordem alfabética, separadas por ponto e vírgula (;) e com ponto final após o último termo.
Não utilizar termos que apareceram no título.
Fonte Arial 10 s/ negrito e alinhamento justificado e na cor preta.

Todo o corpo do trabalho deve ser redigido em fonte Arial tamanho 12, espaçamento entrelinhas simples, alinhamento justificado e a primeira linha do parágrafo com recuo de 1,25 cm.

Texto principal: Deve ser subdividido, no mínimo, em:

- ✓ **INTRODUÇÃO** (apresentar referencial teórico, justificativa e objetivo)
- ✓ **DESENVOLVIMENTO** (apresentar material e métodos, resultados e discussão)
- ✓ **CONCLUSÃO** (somente para trabalhos concluídos)
- ✓ **REFERÊNCIAS**

Exemplo: formatação das seções/títulos

- 1 SEÇÃO PRIMÁRIA** (Maiúsculas e negrito)
- 1.1 SEÇÃO SECUNDÁRIA (Maiúsculas e sem negrito)
- 1.1.1 Seção Terciária (Início das palavras em maiúsculo e negrito)
- 1.1.1.1 Seção quaternária (Início apenas da primeira palavra em maiúsculo, s/ negrito)

profissionais para o mercado de trabalho a distância é considerada uma alternativa continuada de professores, com vista à educação brasileira (MORÉS, 2013).

Citação indireta com 1 autor, inserida no fim da sentença.

Ex.: Destaque em amarelo

Assim, educação formação inicial e da qualidade da

Apesar do entendimento de que a conclusão de uma graduação por si só não garante inserção profissional, acredita-se que esta abre maiores possibilidades de participação no mercado de trabalho, que pode ser ampliada pela formação continuada, considerada um diferencial (SILVA, 2010).

Logo, dentro desse cenário, pretende-se verificar entre os egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Unicesumar, na modalidade em EAD, quais as escolhas foram feitas para a formação continuada, de que modo essa formação interfere e/ou interferiu em sua profissionalização e se a conclusão do curso, na modalidade EAD, influenciou a entrada ao mercado de trabalho.

Espera-se, paralelamente, responder aos seguintes objetivos específicos:

Verificar a formação continuada dos profissionais destes egressos;

- ✓ Verificar onde estão atuando, em que área da educação básica, em que esfera educacional (municipal, estadual, federal ou particular);

Espaço de 1 linha (simples)

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Espaço de 1 linha (simples)

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

Para esse estudo de caso, um questionário foi elaborado contendo 20 questões obrigatórias e 8 questões que precisariam ser respondidas dependendo da questão anterior. Este contemplou questões de 19 múltipla escolha e 9 breves questões abertas. Para melhor delimitação e entendimento, o questionário foi dividido em três seções:

- 1) Identificação: visando verificar informações pessoais como sexo, a idade, o Estado e a cidade onde residem os respondentes. Contudo, a identidade dos participantes foi preservada;
- 2) Formação acadêmica: constatando o ano, local e histórico de formação (nível Médio e Superior), bem como a justificativa e opinião pela escolha da modalidade à distância;
- 3) Profissionalização: com a finalidade de identificar a atuação no mercado de trabalho do egresso, tanto anterior como posterior ao curso de Licenciatura em Pedagogia EAD.

O questionário foi pré-testado com 4 alunos da modalidade a distância, sendo 3 de pedagogia e 1 de história, para verificar o tempo médio de resposta ao questionário e a clareza das questões. A pré-testagem possibilitou a correção de duas questões que causaram dúvidas

ao respondente, e a cronometrar o tempo resolução, onde se constatou que o tempo médio para resolver não passou de 10 minutos.

O instrumento foi avaliado, também, pela coordenadora do curso na modalidade a distância, antes de sua aplicação. Após a sua aprovação, os dados dos alunos (registro do aluno, nome, *e-mail* e data da colação de grau) que colaram grau em 2013 e 2014 foram disponibilizados para o contato inicial.

O questionário foi estruturado no *Google Drive*: um serviço de armazenamento e sincronização de arquivos do *Google*, que, em sincronia com os *e-mails* das contas do *Gmail*, permitem a hospedagem de arquivos que podem ser acessados por qualquer pessoa por meio do *link* disponibilizado, ou permissão de uso.

O processo de hospedagem do questionário deu-se pelos programas da *Microsoft Office*, entre eles o *Excel*, o *Word* e o *Outlook*. Assim foram realizadas as seguintes atividades:

- a) uma planilha com o primeiro nome do aluno e seu e-mail foi estruturada no *Excel*;
- b) um texto de apresentação do *Google Drive* onde está hospedado o questionário, foi criado como uma correspondência no *Word*, que permite a seleção de uma lista de destinatários e a escolha de um e-mail para o envio das mensagens;
- c) a mensagem criada no *Word* foi encaminhada automaticamente para o *Outlook*, que enviou os e-mails.

Uso de termos estrangeiros e nomenclatura científica, gravar em *itálico*.
Ex.: Destaque em amarelo

Foi necessária a utilização de 6 contas de e-mail do *Outlook* para conseguir enviar todas as mensagens devido a demanda e a capacidade de envio das contas gratuitas do *site*.

Considerando que a pesquisa está dentro dos padrões éticos científicos, salvaguardando a dignidade, os direitos, a segurança e o bem-estar do sujeito da pesquisa, o questionário foi enviado por *e-mail* para os egressos em fevereiro de 2015.

Participaram da pesquisa os egressos do curso de Pedagogia na modalidade a distância que colaram grau nos anos de 2013 e 2014. Dentre os formados em 2014, foram excluídos aqueles com menos de tempo de formação, ou seja, os que colaram grau a partir de agosto de 2014 em diante. Considerou-se que, devido à recém-formação, estes teriam pouco tempo para informar acerca do ingresso no mercado de trabalho ou em algum curso de formação continuada (já que estariam se formando no fim do ano letivo), o que poderia ser prejudicial aos resultados da pesquisa.

Dentre os 1.853 *e-mails* enviados, 175 tiveram retorno do servidor acusando que as mensagens não haviam sido entregues. Sendo assim, consideraram-se como amostra da pesquisa o total de 1.678 egressos.

Cabe destacar que a primeira remessa de *e-mails* foi enviada no dia 20/02/2015, data esta em que o questionário foi liberado para receber respostas. Foi necessário reenviar estes *e-mails* por mais duas vezes

(29/03/2015 e 16/05/2015) para conseguir obter um número significativo de respostas, já que eram poucos os que participavam da pesquisa. No dia 01/06/2015 o questionário foi encerrado contando com a participação de 448 egressos, totalizando o retorno de quase 1/3 da amostra.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Espaço de 1 linha (simples)

Considerando a primeira seção do questionário, que identifica o respondente, constatou-se que os egressos do curso de Pedagogia da Unicesumar formados nos anos de 2013 e 2014 tem idades entre 22 e 63 anos. A maioria dos alunos, 78%, possuem de 31 a 55 anos, como gráfico abaixo (Gráfico 1).

Espaço de 1 linha (simples)



Gráfico 1: Idade dos participantes da pesquisa

Fonte: Dados da pesquisa

Espaço de 1 linha (simples)

Ao comparar esses dados com o Censo EAD Brasil (2013), percebe-se que estes são compatíveis ao perfil nacional, já que as instituições ouvidas pelo órgão possuíram, em sua maioria (60%), alunos com idades entre 31 e 40 anos. O mesmo documento ainda afirma que essas pessoas já estão inseridas no mercado de trabalho, e que a modalidade é procurada por pessoas mais maduras que voltam a estudar e investir em sua carreira mesmo depois da época considerada mais indicada para os estudos.

Em relação ao sexo, as mulheres predominam compreendendo 93% da amostra total. Novamente esse resultado coincide com os dados apresentados pelo Censo EAD (2013) que demonstram que pessoas do sexo feminino procuram mais a EAD. Nacionalmente e envolvendo todos os cursos da modalidade, as mulheres representam 57,5% dos alunos nos cursos totalmente a distância e 57% dos alunos nos cursos semipresenciais.

Por esta pesquisa tratar exclusivamente do curso de Pedagogia, a presença feminina é ainda mais marcante. Isso se explica pelo fato de que, de acordo com a pesquisa do Inep de 2014 realizada em 34 países, 71% dos professores brasileiros são mulheres e nos outros países elas compreendem 68% dos professores.

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

FIGURAS E GRÁFICOS

- Numeradas em sequência, por tipo, e inseridas o mais próximo possível do texto a que se referem;
- **O título:** Localizado na parte inferior, em Fonte Arial 11, alinhamento centralizado, espaçamento entrelinhas simples, sem recuo na primeira linha.
- Fonte ou nota explicativa localizada abaixo do título na parte inferior, em Fonte Arial 10, entrelinhas simples, alinhamento centralizado

As afirmações de **Silva (2011)**, justificam ainda mais a predominância das mulheres no curso. A autora acredita que o curso de Pedagogia ainda é considerado um curso feminino porque, historicamente, o magistério não pensada para mulheres e similar ao trabalho do lar, com o objetivo de cuidar das crianças. Assim, a profissão envolve atividades de vigilância e a educação, o que seriam tarefas tradicionais.

Citação indireta com 1 autor, inserida na sentença.

Ex.: Destaque em amarelo

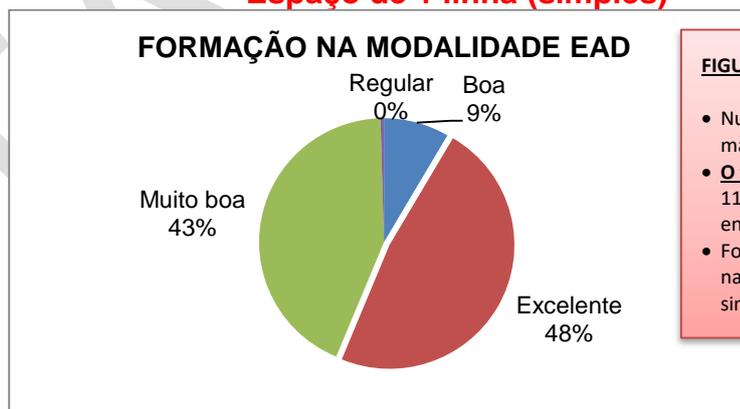
Os participantes residem em 14 Estados diferentes e estão espalhados por 146 cidades do país. No Estado do Paraná estão 79% dos egressos, principalmente das cidades de Curitiba (54), Foz do Iguaçu (27), Maringá (21), Cascavel (16), Campo Mourão (15) e Ponta Grossa (12). Outros Estados de maior incidência são Minas Gerais com 7%, principalmente na cidade de Betim (11), Santa Catarina com 4% e São Paulo com 3%.

Os polos da instituição onde se formaram os alunos são: Curitiba, com 66 alunos; Cascavel com 41; Maringá com 36, Foz do Iguaçu com 32; Ponta Grossa com 27; Campo Mourão com 26; Londrina com 22; e outros 52 polos onde se formaram mais 198 alunos.

A segunda seção do questionário, que visou saber sobre a formação acadêmica dos egressos, evidenciou que 328 (73%) deles não possuíam nenhuma formação superior antes de se graduarem em Licenciatura em Pedagogia. Dos 120 (27%) que já possuíam uma graduação, 11% fizeram o Curso Normal Superior, 3% eram formados em Letras, 2% em Administração de Empresas, 2% já eram licenciados em Matemática e os outros 9% afirmaram que se formaram em outras áreas. Além disso, dos 448 respondentes, 207 (46%) cursaram a formação de docentes em Nível Médio, conhecido anteriormente por Magistério.

Ainda tratando da formação, os egressos foram questionados a respeito da qualidade de sua formação na modalidade EAD. Constatou-se que os egressos possuem uma visão favorável ao curso na modalidade a distância ofertado pela instituição (Gráfico 2).

Espaço de 1 linha (simples)



FIGURAS E GRÁFICOS

- Numeradas em sequência, por tipo, e inseridas o mais próximo possível do texto a que se referem;
- **O título:** Localizado na parte inferior, em Fonte Arial 11, alinhamento centralizado, espaçamento entrelinhas simples, sem recuo na primeira linha.
- Fonte ou nota explicativa localizada abaixo do título na parte inferior, em Fonte Arial 10, entrelinhas simples, alinhamento centralizado

Gráfico 2: Opinião dos egressos sobre sua formação na modalidade à distância

Fonte: Dados da pesquisa

Espaço de 1 linha (simples)

Ao serem indagados sobre os motivos que os levaram a escolher cursar Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, os respondentes poderiam optar por mais de uma opção dentre as 12 oferecidas pela questão.

Sobre a formação continuada, 73% dos pesquisados afirmaram ter realizado ou estar realizando algum tipo formação complementar. Dentre eles, grande parte (57%) citaram os cursos de especialização como recurso para complementação à sua formação inicial.

Também foi questionado se o egresso pretende continuar investindo na sua formação profissional na área da pedagogia. 87% do total de respondentes, ou seja, 388 participantes, responderam sim. Portanto, constata-se que mesmo os que ainda não deram continuidade aos estudos procurando algum tipo de formação continuada pretendem ainda investir na sua formação.

Essa afirmação é de extrema importância visto que na educação o estudo não se esgota, como afirma **Pimenta (2005, p. 71, grifo do autor):**

Espaço de 1 linha (simples)

Nos processos de formação de professores, é preciso considerar a importância dos **saberes das áreas de conhecimento** (ninguém ensina o que não sabe), *dos saberes pedagógicos* (pois o ensinar é uma prática educativa que tem diferentes e diversas direções de sentido na formação do humano), *dos saberes didáticos* (que tratam da articulação da teoria da educação e da teoria de ensino para ensinar nas situações contextualizadas), *dos saberes da experiência do sujeito professor* (que dizem do modo como nos apropriamos do ser professor em nossa vida). Esses saberes se dirigem às situações de ensinar e com elas dialogam, revendo-se, redirecionando-se, ampliando-se e criando.

Espaço de 1 linha (simples)

A próxima seção do questionário, a respeito da profissionalização dos egressos, constatou que a maioria deles não mudou de profissão depois de concluir o curso de Pedagogia. Apenas 23% alegam ter mudado de profissão depois de formados. Estes atuavam anteriormente como vendedores (7), auxiliares administrativos (4), recepcionistas (2), secretárias (4), do lar (3), diaristas (2), manicure (2), entre outros. Vale ressaltar que esse resultado também se deve ao fato de muitos deles já atuarem na área da educação antes de cursos Pedagogia. Pelo menos 17% dos respondentes indicaram já trabalhar na área mesmo antes da formação.

A respeito da atuação profissional atual dos respondentes, questionou-se se esta estaria relacionada à Pedagogia. Constatou-se que a maior parte da amostra está atuando em áreas relacionadas com a formação em Licenciatura em Pedagogia, como pode ser observado no gráfico abaixo (gráfico 3).

Espaço de 1 linha (simples)

CITAÇÃO LONGA

- Recuo de 4 cm da margem esquerda;
- Tamanho da fonte 10;
- Espaçamento simples;
- Para citação deste tipo é obrigatório a indicação da(s) página(s).

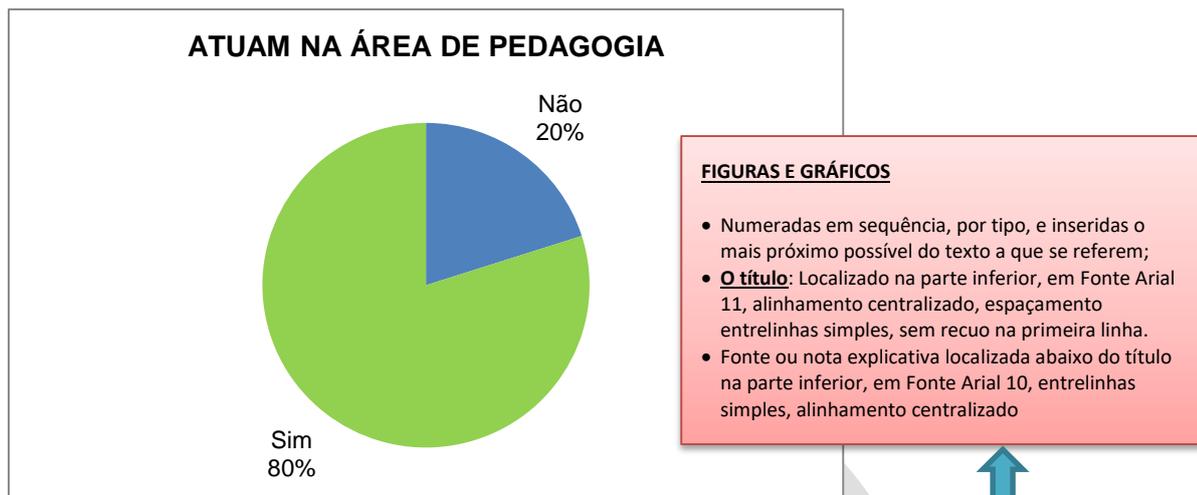


Gráfico 3: Egressos cuja atuação profissional atual está relacionada com sua formação em Pedagogia
Fonte: Dados da pesquisa

Espaço de 1 linha (simples)

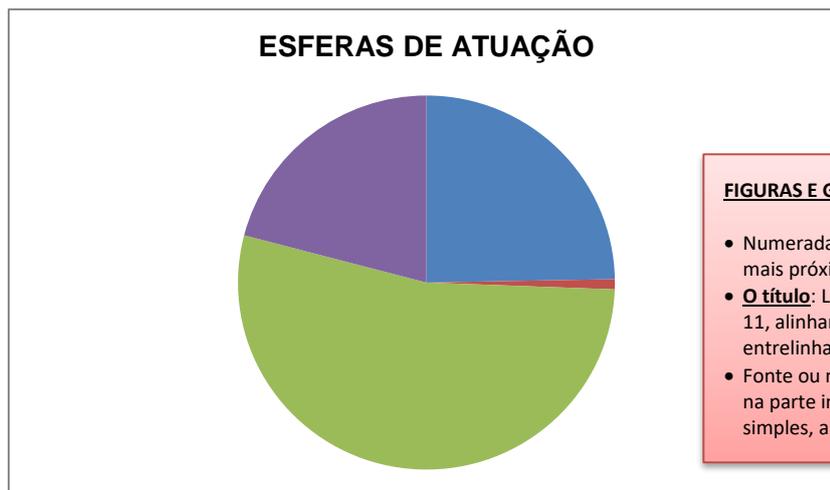
Aos que não atuam na área questionou-se os motivos que os levaram a atuar em outras áreas. Nessa questão os respondentes poderiam escolher mais de uma alternativa indicada pela questão e ainda descrever algum outro motivo. O motivo mais indicado foi que preferiram continuar atuando em sua profissão anterior à formação em Pedagogia (44). A falta de oportunidade foi outro fator considerado por muitos respondentes (23).

Estes alegaram que “as escolas e colégios não dão oportunidade para homens formados em Pedagogia” ou ainda que “não consigo oportunidade de emprego porque as escolas exigem experiência”. Afirmam também que não pretendem atuar na área e que fizeram o curso com interesses além da inserção no mercado de trabalho (17). Outros motivos são a remuneração insuficiente (16), não se sentir preparado para atuar na área de Pedagogia (4), não se identificar com a área (2). Citaram (12) motivos como: aposentadoria, desilusão com a área, espera para ser convocado a assumir cargos públicos, entre outros.

Sobre os locais onde esses profissionais estão atuando, 77% afirmam trabalhar em instituições escolares. Dentre eles, 138 atuam no Ensino Fundamental, 113 na Educação Infantil, 37 no Ensino Médio, 13 no Ensino Superior e 57 atuam concomitantemente em mais de um âmbito, como Ensino Fundamental e Médio ou em áreas como Educação Especial, nos Programas para Jovem Aprendiz, com Educação de Jovens e Adultos, com Ensino Técnico, entre outros.

Ainda sobre os respondentes que atuam em instituições escolares, as esferas dessas instituições são, em sua maioria, municipais, com 184 egressos atuantes. Atuam na rede Estadual 85 pedagogos, 72 na esfera privada, 3 na esfera Federal e 2 não responderam (Gráfico 4).

Espaço de 1 linha (simples)

**Gráfico 4:** Esferas de atuação dos egressos

Fonte: Dados de pesquisa

Espaço de 1 linha (simples)**FIGURAS E GRÁFICOS**

- Numeradas em sequência, por tipo, e inseridas o mais próximo possível do texto a que se referem;
- **O título:** Localizado na parte inferior, em Fonte Arial 11, alinhamento centralizado, espaçamento entrelinhas simples, sem recuo na primeira linha.
- Fonte ou nota explicativa localizada abaixo do título na parte inferior, em Fonte Arial 10, entrelinhas simples, alinhamento centralizado

A respeito das funções exercidas por esses profissionais:

Espaço de 1 linha (simples)**Tabela 1:** Funções exercidas pelos egressos

Função	Quantidade
Professor (a)	181
Secretário (a)	54
Outros (zelador, inspetor, bibliotecário, auxiliar de secretaria)	32
Coordenador (a) de área	17
Diretor (a)	12
Orientador (a) educacional	11
Coordenador (a) geral	10
Agente Educacional	8
Supervisor (a)	6
Agente de Leitura	4
Educador (a) Infantil	4
Setor Administrativo	4
Não responderam	3

Fonte: Dados da pesquisa

Espaço de 1 linha (simples)

Grande parte dos egressos (64%) afirmou que o curso de Licenciatura em Pedagogia colaborou para inserção dos mesmos no mercado de trabalho. 18% acreditam que o curso colaborou parcialmente e outros 18% afirmam que o curso não colaborou.

A respeito da vantagem de se realizar o curso na modalidade EAD para inserção no mercado de trabalho, 57% acreditam que a modalidade não interferiu, 34% deles acham que a modalidade interferiu e 9% acreditam em uma interferência parcial da modalidade.

Algumas das justificativas daqueles que responderam são: “a formação EAD nada deixa a desejar as outras. No ato da inscrição para pleitear uma vaga não fui questionada sobre minha graduação”; “não há

TABELAS E QUADROS:

- O título deve estar localizado na parte superior, em fonte Arial 11, alinhamento justificado;
- Espaçamento entrelinhas simples, sem recuo na primeira linha;
- A fonte ou nota explicativa deve estar posicionada na parte inferior, em fonte Arial 10, entrelinhas simples, alinhamento à esquerda;
- Tabelas **não são** fechadas nas laterais;
- Quadros são fechados nas laterais.

distinção entre o diplomado EAD e o presencial na minha área”; “o mercado procura um profissional qualificado, independente da modalidade ser presencial ou a distância”.

Já os que responderam sim se justificam: “as pessoas me julgam negativamente por ter optado pela EAD”; “alguns não valorizam muito o curso a distância”; “acham que por ser a distância não tem tanta importância quanto o presencial”; “não tem oportunidades”. Os que afirmam que a modalidade influenciou parcialmente afirmam que: “ainda é necessário fazer especialização”; “no momento estou desempregada”; “subi de cargo”.

4 CONCLUSÃO

Espaço de 1 linha (simples)

Espaço de 1 linha (simples)

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

Os resultados atingidos possibilitaram saber como interferiu na vida profissional destes egressos. Espera-se também colaborar para que a instituição ofertante e os alunos que procuram ingressar no curso conheçam a efetividade do curso, que nesse caso, foi comprovada por meio da inserção dos egressos no mercado de trabalho e sua formação continuada.

Espaço de 1 linha (simples)

REFERÊNCIAS

Espaço de 1 linhas (simples)

ABED. **Censo EAD.BR**: Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil 2012. Curitiba: Ibpex. Disponível em: http://www.abed.org.br/censoead2013/CENSO_EAD_2013_PORTUGUES.pdf. Acesso em: 11 jun. 2015.

Espaço de 1 linhas (simples)

GATTI, Bernadete. Critérios de qualidade. *In*: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (Org.). **Integração das tecnologias na educação**: salto para o futuro. Brasília: Seed, 2005. p. 142-145. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/4sf.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2013.

Espaço de 1 linhas (simples)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS INTERNACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. Acesso a informação. Pesquisa internacional revela perfil de professor e diretor, 2014. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/pesquisa-internacional-revela-perfil-de-professor-e-diretor. Acesso em: 11 jun. 2015.

Espaço de 1 linhas (simples)

MORÉS, Andréia. Educação superior e processos de ensino e aprendizagem em EaD: os casos UCS e UFRGS. **Conjectura: Filosofia e Educação**, v. 18, n. 1, p.72-86, jan./abr. 2013. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/2039/1202>. Acesso em: 15 mar. 2014.

Conforme normas técnicas da ABNT NBR 6023 (2018).

O termo **REFERÊNCIAS** em letras Fonte 12, maiúsculas, alinhamento à esquerda e em negrito, espaçamento simples.

As referências deverão ter 1 espaço simples entre elas e alinhadas a esquerda.

NEVES, Carmen Moreira de Castro. A educação a distância e a formação de professores. *In*: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (Org.). **Integração das tecnologias na educação: salto para o futuro**. Brasília: Seed, 2005. p. 136-141.

Espaço de 1 linhas (simples)

PIMENTA, S. G. **Docência no ensino superior**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Espaço de 1 linhas (simples)

SANTOS, Elaine Maria dos et al. Estratégias de Aprendizagem para a EaD: utilizando o fórum de discussão sob a perspectiva dos estilos cognitivos. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 15., 2009, Fortaleza. **Anais** [...]. Fortaleza: ABED, 2009. p. 1 - 10. Disponível em:
<http://www.abed.org.br/congresso2009/cd/trabalhos/1552009192627.pdf>. Acesso em: 13 nov. 2013.

Espaço de 1 linhas (simples)

SILVA, Kelly da. **Currículo, gênero e identidade na formação de professores/as**. 2011. 195f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2011. Disponível em:
http://www.btdt.ufjf.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1213. Acesso em: 12 jun. 2015.

Espaço de 1 linhas (simples)

SILVA, Thais de Oliveira Tarabal. **A efetividade da educação à distância na formação de profissionais da saúde: uma análise a partir da inserção no mercado de trabalho**. 2010. 122f. Dissertação (Mestrado) - Centro Universitário Una, Belo Horizonte, 2010. Disponível em:
<http://www.mestradoemgsedl.com.br/wp-content/uploads/2010/06/Dissertação-Thais-O-Tarabal-Silva1.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2014