

## ARTIGO COMPLETO

### ATENÇÃO

- Antes de redigir o seu trabalho consulte o **modelo de ARTIGO COMPLETO, logo abaixo na 2ª página**;
- Deverá ter, no mínimo 12 e no máximo 15 páginas;
- O ARTIGO COMPLETO deverá ser redigido e submetido junto com o link do vídeo, no site do evento;
- Poderá ter, no máximo, 3 autores, informados no arquivo com identificação de autoria;
- O autor apresentador do trabalho é quem deve submeter o trabalho e gravar o vídeo;
- Somente serão aceitos trabalhos enviados no modelo do Template;
- O arquivo deve OBRIGATORIAMENTE ser enviado no formato **DOC** ou **DOCX**. Formato PDF não será aceito.
- Os arquivos deverão ser anexados no ato da submissão;

As margens devem obedecer espaçamento conforme já se encontram configuradas no template, a saber:  
Superior: 2,2 cm  
Inferior, esquerda e direita: 2 cm

Autores e coautores: Nome por extenso com as iniciais em letras maiúsculas, numerados em sobrescrito; fonte Arial 12 em itálico, centralizado e na cor preta.

# A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EGRESSOS DE PEDAGOGIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E SUA PROFISSIONALIZAÇÃO

TÍTULO: Caixa Alta, fonte Arial 14, negrito e centralizado, cor preta e sem ponto final no final do título

Dandara Nayara Larini<sup>1</sup>, Thalita Beatriz Levorato<sup>2</sup>, Ludhiana Ethel de Matos Garbugio<sup>3</sup>

Espaço de 1 linha (simples)

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Pedagogia, Campus Maringá/PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. Bolsista PIBIC/ICETI-UniCesumar. danlarini@hotmail.com

<sup>2</sup>Acadêmica do Curso, Pedagogia do Centro Universitário de Maringá - UNICESUMAR. thalita\_levorato@hotmail.com

<sup>3</sup>Orientadora, Mestre, Departamento de Pedagogia, UNICESUMAR. Pesquisadora do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação - ICETI. ludhiana@unicesumar.edu.br

Espaço de 1 linha (simples)

## RESUMO

O termo RESUMO em letras tamanho (10) maiúsculas centralizadas, negritadas e entrelinhamento de (simples)

Aqui OBRIGATORIAMENTE informar a filiação acadêmica, conforme modelo ao lado. Inserindo: categoria do(s) autor(es) (docente, acadêmico, pesquisador, etc.), nome da Instituição, cidade e Estado da Instituição, fonte financiadora da pesquisa (ex.: Bolsista PIBIC/CNPq; PIBIC Fundação Araucária, PIBIC/ICETI-UniCesumar; PVIC etc.)  
Fonte Arial 8, alinhamento centralizado e espaçamento simples entre linhas.

A pesquisa teve como objetivo verificar a formação continuada dos egressos do curso de Pedagogia em EAD e sua profissionalização. Para tanto, analisou-se a inserção no mercado de trabalho desses egressos e sua vida acadêmica após a graduação, desta forma que o informante não se identificou. Participaram da pesquisa 448 egressos. Os resultados atingidos possibilitaram saber como a graduação interferiu na vida profissional destes egressos. Espera-se também colaborar para que a instituição ofertante e os alunos que procuram ingressar no curso conheçam a efetividade do curso, que nesse caso, foi comprovada por meio da inserção dos egressos no mercado de trabalho e sua formação continuada.

O texto do resumo deve ser elaborado em um único parágrafo; Conter até 250 palavras; Digitado c/ espaçamento simples entre linhas; Fonte Arial 10 s/ negrito, alinhamento justificado, cor preta.

Inserir de 3 a 5 palavras-chave em ordem alfabética, separadas por ponto e vírgula (;) e com ponto final após o último termo.  
Não utilizar termos que apareceram no título.  
Fonte Arial 10 s/ negrito e alinhamento justificado e na cor preta.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação a distância; Ensino Superior; Formação de professores; Mercado de trabalho.

Espaço de 1 linha (simples)

## 1 INTRODUÇÃO

1,25 cm paragrafo

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

A atual sociedade globalizada, também da informação e do conhecimento, é responsável por mudanças estruturais em diversos segmentos da sociedade, inclusive na educação. Essa nova organização é consequência de um mercado de trabalho complexo que exige profissionais qualificados e capazes de aprender permanentemente. Sendo assim, a demanda do mercado passa a nortear também as políticas educacionais (SILVA, 2010).

Todo o corpo do trabalho deve ser redigido em fonte Arial tamanho 12, espaçamento entrelinhas simples, alinhamento justificado e a primeira linha do parágrafo com recuo de 1,25 cm.

Neste contexto, a educação a distância (EAD) tem facilitado o acesso à formação superior e ao conhecimento por meio de diferentes metodologias, tecnologias e outros instrumentos (SANTOS et al., 2009). Ainda possibilita o surgimento de novos paradigmas educacionais que

**Texto principal:** Deve ser subdividido, no mínimo, em:

- ✓ **INTRODUÇÃO** (apresentar referencial teórico, justificativa e objetivo)
- ✓ **DESENVOLVIMENTO** (apresentar material e métodos, resultados e discussão)
- ✓ **CONCLUSÃO** (somente para trabalhos concluídos)
- ✓ **REFERÊNCIAS**

Exemplo: formatação das seções/títulos

**1 SEÇÃO PRIMÁRIA** (Maiúsculas e negrito)

**2 SEÇÃO SECUNDÁRIA** (Maiúsculas e sem negrito)

**3 SEÇÃO TERCIÁRIA** (Início das palavras em maiúsculo e negrito)

**4 SEÇÃO QUATERNÁRIA** (Início apenas da primeira palavra em maiúsculo e negrito)

**Citação indireta** com 1 autor, inserida no fim da sentença.

Ex.: Destaque em amarelo

profissionais para o mercado de trabalho. A educação a distância é considerada uma alternativa continuada de professores, com vistas à melhoria da qualidade da educação brasileira (MORÉS, 2013).

Apesar do entendimento de que a conclusão de uma graduação por si só não garante inserção profissional, acredita-se que esta abre maiores possibilidades de participação no mercado de trabalho, que pode ser ampliada pela formação continuada, considerada um diferencial (SILVA, 2010).

Logo, dentro desse cenário, pretende-se verificar entre os egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Unicesumar, na modalidade em EAD, quais as escolhas foram feitas para a formação continuada, de que modo essa formação interfere e/ou interferiu em sua profissionalização e se a conclusão do curso, na modalidade EAD, influenciou a entrada ao mercado de trabalho.

Espera-se, paralelamente, responder aos seguintes objetivos específicos:

- Verificar a formação continuada dos profissionais destes egressos;
- ✓ Verificar onde estão atuando, em que área da educação básica, em que esfera educacional (municipal, estadual, federal ou particular);

**Espaço de 1 linha (simples)**

## 2 DISCUSSÕES E RESULTADOS

**Espaço de 1 linha (simples)**

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

Considerando o questionário, que tratou da identificação do respondente, constatou-se que os egressos do curso de Pedagogia da Unicesumar formados nos anos de 2013 e 2014 tem idades entre 22 e 63 anos. A maioria dos alunos, 78%, possuem de 31 a 55 anos. Ao comparar esses dados com o Censo EAD Brasil (2013), percebe-se que estes são compatíveis ao perfil nacional, já que as instituições ouvidas pelo órgão possuíram, em sua maioria (60%), alunos com idades entre 31 e 40 anos.

O mesmo documento ainda afirma que essas pessoas já estão inseridas no mercado de trabalho, e que a modalidade é procurada por pessoas mais maduras que voltam a estudar e investir em sua carreira mesmo depois da época considerada mais indicada para os estudos.

Em relação ao sexo, as mulheres predominam compreendendo 93% da amostra total. Novamente esse resultado coincide com os dados apresentados pelo Censo EAD (2013) que demonstram que pessoas do sexo feminino procuram mais a EAD. Nacionalmente e envolvendo todos os cursos da modalidade, as mulheres representam 57,5% dos alunos nos cursos totalmente a distância e 57% dos alunos nos cursos semipresenciais.

Por esta pesquisa tratar exclusivamente do curso de Pedagogia, a presença feminina é ainda mais marcante. Isso se explica pelo fato de que, de acordo com a pesquisa do Inep de 2014 realizada em 34 países, 71% dos professores brasileiros são mulheres e nos outros países elas compreendem 68% dos professores.

As afirmações de **Silva (2011)**, justificam ainda mais a predominância das mulheres no curso. A autora acredita que o curso de Pedagogia ainda é considerado um curso feminino porque, historicamente, o magistério não pensada para mulheres e similar ao trabalho do lar, com a função de cuidar das crianças. Assim, a profissão envolve vigilância e a educação, o que seriam tarefas tradicionais.

Citação indireta com 1 autor, inserida na sentença.

Ex.: Destaque em amarelo

Os participantes residem em 14 Estados diferentes e estão espalhados por 146 cidades do país. No Estado do Paraná estão 79% dos egressos, principalmente das cidades de Curitiba (54), Foz do Iguaçu (27), Maringá (21), Cascavel (16), Campo Mourão (15) e Ponta Grossa (12). Outros Estados de maior incidência são Minas Gerais com 7%, principalmente na cidade de Betim (11), Santa Catarina com 4% e São Paulo com 3%.

Os polos da instituição onde se formaram os alunos são: Curitiba, com 66 alunos; Cascavel com 41; Maringá com 36, Foz do Iguaçu com 32; Ponta Grossa com 27; Campo Mourão com 26; Londrina com 22; e outros 52 polos onde se formaram mais 198 alunos.

A segunda seção do questionário, que visou saber sobre a formação acadêmica dos egressos, evidenciou que 328 (73%) deles não possuíam nenhuma formação superior antes de se graduarem em Licenciatura em Pedagogia. Dos 120 (27%) que já possuíam uma graduação, 11% fizeram o Curso Normal Superior, 3% eram formados em Letras, 2% em Administração de Empresas, 2% já eram licenciados em Matemática e os outros 9% afirmaram que se formaram em outras áreas. Além disso, dos 448 respondentes, 207 (46%) cursaram a formação de docentes em Nível Médio, conhecido anteriormente por Magistério.

Ainda tratando da formação, os egressos foram questionados a respeito da qualidade de sua formação na modalidade EAD. Constatou-se que os egressos possuem uma visão favorável ao curso na modalidade a distância ofertado pela instituição.

Ao serem indagados sobre os motivos que os levaram a escolher cursar Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, os respondentes poderiam optar por mais de uma opção dentre as 12 oferecidas pela questão.

Sobre a formação continuada, 73% dos pesquisados afirmaram ter realizado ou estar realizando algum tipo formação complementar. Dentre eles, grande parte (57%) citaram os cursos de especialização como recurso para complementação à sua formação inicial.

Também foi questionado se o egresso pretende continuar investindo na sua formação profissional na área da pedagogia. 87% do total de respondentes, ou seja, 388 participantes, responderam sim. Portanto, constata-se que mesmo os que ainda não deram continuidade aos estudos procurando algum tipo de formação continuada pretendem ainda investir na sua formação.

Essa afirmação é de extrema importância visto que na educação o estudo não se esgota, como afirma **Pimenta (2005, p. 71, grifo do autor):**

#### **Espaço de 1 linha (simples)**

Nos processos de formação de professores, é preciso considerar a importância dos **saberes das áreas de conhecimento** (ninguém ensina o que não sabe), *dos saberes pedagógicos* (pois o ensinar é uma prática educativa que tem diferentes e diversas direções de sentido na formação do humano), *dos saberes didáticos* (que tratam da articulação da teoria da educação e da teoria de ensino para ensinar nas situações contextualizadas), *dos saberes da experiência do sujeito professor* (que dizem do modo como nos apropriamos do ser professor em nossa vida). Esses saberes se dirigem às situações de ensinar e com elas dialogam, revendo-se, redirecionando-se, ampliando-se e criando.

#### **Espaço de 1 linha (simples)**

A próxima seção do questionário, a respeito da profissionalização dos egressos, constatou que a maioria deles não mudou de profissão depois de concluir o curso de Pedagogia. Apenas 23% alegam ter mudado de profissão depois de formados. Estes atuavam anteriormente como vendedores (7), auxiliares administrativos (4), recepcionistas (2), secretárias (4), do lar (3), diaristas (2), manicure (2), entre outros. Vale ressaltar que esse resultado também se deve ao fato de muitos deles já atuarem na área da educação antes de cursos Pedagogia. Pelo menos 17% dos respondentes indicaram já trabalhar na área mesmo antes da formação.

A respeito da atuação profissional atual dos respondentes, questionou-se se esta estaria relacionada à Pedagogia. Constatou-se que

#### **CITAÇÃO LONGA**

- Recuo de 4 cm da margem esquerda;
- Tamanho da fonte 10;
- Espaçamento simples;
- Para citação deste tipo é obrigatório a indicação da(s) página(s).

a maior parte da amostra está atuando em áreas relacionadas com a formação em Licenciatura em Pedagogia.

Aos que não atuam na área questionou-se os motivos que os levaram a atuar em outras áreas. Nessa questão os respondentes poderiam escolher mais de uma alternativa indicada pela questão e ainda descrever algum outro motivo. O motivo mais indicado foi que preferiram continuar atuando em sua profissão anterior à formação em Pedagogia (44). A falta de oportunidade foi outro fator considerado por muitos respondentes (23).

Estes alegaram que “as escolas e colégios não dão oportunidade para homens formados em Pedagogia” ou ainda que “não consigo oportunidade de emprego porque as escolas exigem experiência”. Afirmam também que não pretendem atuar na área e que fizeram o curso com interesses além da inserção no mercado de trabalho (17). Outros motivos são a remuneração insuficiente (16), não se sentir preparado para atuar na área de Pedagogia (4), não se identificar com a área (2). Citaram (12) motivos como: aposentadoria, desilusão com a área, espera para ser convocado a assumir cargos públicos, entre outros.

Sobre os locais onde esses profissionais estão atuando, 77% afirmam trabalhar em instituições escolares. Dentre eles, 138 atuam no Ensino Fundamental, 113 na Educação Infantil, 37 no Ensino Médio, 13 no Ensino Superior e 57 atuam concomitantemente em mais de um âmbito, como Ensino Fundamental e Médio ou em áreas como Educação Especial, nos Programas para Jovem Aprendiz, com Educação de Jovens e Adultos, com Ensino Técnico, entre outros.

Ainda sobre os respondentes que atuam em instituições escolares, as esferas dessas instituições são, em sua maioria, municipais, com 184 egressos atuantes. Atuam na rede Estadual 85 pedagogos, 72 na esfera privada, 3 na esfera Federal e 2 não responderam (Gráfico 4).

A respeito das funções exercidas por esses profissionais: grande parte dos egressos (64%) afirmou que o curso de Licenciatura em Pedagogia colaborou para inserção dos mesmos no mercado de trabalho. 18% acreditam que o curso colaborou parcialmente e outros 18% afirmam que o curso não colaborou.

A respeito da vantagem de se realizar o curso na modalidade EAD para inserção no mercado de trabalho, 57% acreditam que a modalidade não interferiu, 34% deles acham que a modalidade interferiu e 9% acreditam em uma interferência parcial da modalidade.

Algumas das justificativas daqueles que responderam são: “a formação EAD nada deixa a desejar as outras. No ato da inscrição para pleitear uma vaga não fui questionada sobre minha graduação”; “não há distinção entre o diplomado EAD e o presencial na minha área”; “o mercado

procura um profissional qualificado, independente da modalidade ser presencial ou a distância”.

Já os que responderam sim se justificam: “as pessoas me julgam negativamente por ter optado pela EAD”; “alguns não valorizam muito o curso a distância”; “acham que por ser a distância não tem tanta importância quanto o presencial”; “não tem oportunidades”. Os que afirmam que a modalidade influenciou parcialmente afirmam que: “ainda é necessário fazer especialização”; “no momento estou desempregada”; “subi de cargo”.

### 3 CONCLUSÃO ← Espaço de 1 linha (simples) →

### ← Espaço de 1 linha (simples) →

Os resultados atingidos possibilitaram saber como interferiu na vida profissional destes egressos. Espera-se também colaborar para que a instituição ofertante e os alunos que procuram ingressar no curso conheçam a efetividade do curso, que nesse caso, foi comprovada por meio da inserção dos egressos no mercado de trabalho e sua formação continuada.

### ← Espaço de 1 linha (simples) →

### REFERÊNCIAS ← Espaço de 1 linha (simples) →

ABED. **Censo EAD.BR**: Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil 2012. Curitiba: Ibpex. Disponível em: [http://www.abed.org.br/censoead2013/CENSO\\_EAD\\_2013\\_PORTUGUES.pdf](http://www.abed.org.br/censoead2013/CENSO_EAD_2013_PORTUGUES.pdf). Acesso em: 11 jun. 2015.

GATTI, Bernadete. Critérios de qualidade. *In*: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (Org.). **Integração das tecnologias na educação: salto para o futuro**. Brasília: Seed, 2005. p. 142-145. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/4sf.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2013.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS INTERNACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. Acesso a informação. Pesquisa internacional revela perfil de professor e diretor, 2014. Disponível em: [http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset\\_publisher/6AhJ/content/pesquisa-internacional-revela-perfil-de-professor-e-diretor](http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/pesquisa-internacional-revela-perfil-de-professor-e-diretor). Acesso em: 11 jun. 2015.

MORÉS, Andréia. Educação superior e processos de ensino e aprendizagem em EaD: os casos UCS e UFRGS. **Conjectura: Filosofia e Educação**, v. 18, n. 1, p.72-86, jan./abr. 2013. Disponível em:

Início de seção (seção primária) o título alinhar à margem esquerda, usar letras tamanho (12) maiúsculas em negrito

Conforme normas técnicas da ABNT NBR 6023 (2018).

O termo **REFERÊNCIAS** em letras Fonte 12, maiúsculas, alinhamento à esquerda e em negrito, espaçamento simples.

As referências deverão ter 1 espaço simples entre elas e alinhadas a esquerda.

<http://www.uces.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/2039/1202>.  
Acesso em: 15 mar. 2014.

NEVES, Carmen Moreira de Castro. A educação a distância e a formação de professores. *In*: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (Org.). **Integração das tecnologias na educação: salto para o futuro**. Brasília: Seed, 2005. p. 136-141.

**Espaço de 1 linhas (simples)**

PIMENTA, S. G. **Docência no ensino superior**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

**Espaço de 1 linhas (simples)**

SANTOS, Elaine Maria dos et al. Estratégias de Aprendizagem para a EaD: utilizando o fórum de discussão sob a perspectiva dos estilos cognitivos. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 15., 2009, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza: ABED, 2009. p. 1 - 10. Disponível em:

<http://www.abed.org.br/congresso2009/cd/trabalhos/1552009192627.pdf>.  
Acesso em: 13 nov. 2013.

**Espaço de 1 linhas (simples)**

SILVA, Kelly da. **Currículo, gênero e identidade na formação de professores/as**. 2011. 195f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2011. Disponível em:

[http://www.btdt.ufjf.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1213](http://www.btdt.ufjf.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1213). Acesso em: 12 jun. 2015.

**Espaço de 1 linhas (simples)**

SILVA, Thais de Oliveira Tarabal. **A efetividade da educação à distância na formação de profissionais da saúde: uma análise a partir da inserção no mercado de trabalho**. 2010. 122f. Dissertação (Mestrado) - Centro Universitário Una, Belo Horizonte, 2010. Disponível em:

<http://www.mestradoemgsedl.com.br/wp-content/uploads/2010/06/Dissertação-Thais-O-Tarabal-Silva1.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2014