



A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE INSTRUTORES PARTICIPANTES EM UM PROJETO DE INCLUSÃO DIGITAL

Alexsandra Magne Rubino¹; Ludhiana Bertoncello²

RESUMO: A temática da Inclusão Digital é relativamente nova e se faz pertinente por ser um dos problemas da sociedade atual. Profissionais de várias áreas vêm pesquisando sobre o seu conceito e a sua prática, dentre eles LÉVY, 1997; OLIVEIRA, 2004; MATTOS, 2005; BONILLA, 2001; MORAN, 2000, SILVA, 2005. Há, também, várias iniciativas governamentais dirigidas à sociedade de baixa renda, com intuito de diminuir a exclusão digital dos menos favorecidos. Essas iniciativas constituem em cursos de inclusão digital, normalmente ministrados por instrutores voluntários. Este projeto, portanto, tem o objetivo geral de verificar a formação pedagógica desse instrutor que ministra atividades de inclusão digital em projetos direcionados para esse fim. Para que essa pesquisa seja realizada, será feita uma seleção de um projeto de inclusão digital específico entre os que são realizados na cidade de Maringá. Para tanto, será feito um levantamento dos projetos existentes e, posteriormente, ao selecionar um projeto, será feita uma análise da formação inicial dos instrutores e da capacitação pedagógica pela qual passaram ou não passaram. Com base nesse levantamento, em um segundo momento, será proposta uma capacitação de formação de acordo com as deficiências levantadas. Nesse sentido, espera-se contribuir para uma atividade tão importante, o processo de ensinar na sociedade tecnológica, em um momento em que ações de inclusão digital são muito bem-vindas.

PALAVRAS-CHAVE: Capacitação dos professores, formação pedagógica, inclusão digital.

¹ Acadêmica do Curso de Letras Português/Espanhol do Centro Universitário de Maringá – CESUMAR. Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Cesumar (PROBIC). pedrinho_sama@hotmail.com

² Orientadora e Docente do Centro Universitário de Maringá – CESUMAR. ludhiana@cesumar.br