



EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: DAS CONCEPÇÕES TEÓRICAS ÀS CONSTRUÇÕES SUBJETIVAS

Patricia Fernandes de Souza¹, Rachel de Maya Brotherhood²

RESUMO: O presente projeto objetiva realizar uma análise dos fundamentos do desenvolvimento sustentável e uma identificação da percepção de um grupo de indivíduos com formação universitária, sobre o tema, para determinar o entendimento de sustentabilidade e qual o papel do ensino superior na construção dessa percepção. Será feita uma revisão de literatura acerca do conceito de desenvolvimento sustentável e sua evolução nos últimos dez anos e serão identificadas, através de um questionário, as percepções de uma amostra de estudantes matriculados nos últimos anos de cursos ligados às ciências naturais e agrárias do CESUMAR, e a totalidade dos alunos do curso de Especialização em Agronegócios da Instituição. Também serão ouvidos gestores de empresas do município de Maringá, ligadas ao meio ambiente de acordo com critérios de tipo de matéria prima utilizada, de processos produtivos e de produtos finais. Será feita uma análise de conteúdo dos dados e espera-se comprovar a hipótese de que o ensino superior não propicia a formação de uma representação das questões do desenvolvimento sustentável cientificamente fundada, e que os comportamentos pró-ambientais dessa população são fragmentados e não consideram todas as dimensões relativas à Sustentabilidade. Os resultados da pesquisa poderão subsidiar movimentos pedagógicos voltados para a construção de novas subjetividades e para o desenvolvimento de atitudes pró-ambientais mais eficazes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Desenvolvimento sustentável; Representações.

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Maringá – CESUMAR, Maringá – PR. Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Cesumar (PROBIC). patygirlstar@hotmail.com

² Orientadora e Docente do Centro Universitário de Maringá – CESUMAR. rachel.mga@uol.com.br