

AVALIAÇÃO PSICOMOTORA DE CRIANÇAS COM E SEM TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

Franciele Creusa Ariadne Barbosa de Medeiros¹, Soraya Andrea Delefrate Muradas do Nascimento¹, Siméia Gaspar Palácio²

RESUMO: O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é uma disfunção neurológica que acarreta distúrbios emocionais, comportamentais, perceptivos e motores, tendo maior incidência em crianças e adolescentes, manifestando-se mais habitualmente na idade escolar. A tríade sintomatológica clássica do distúrbio caracteriza-se por desatenção, hiperatividade e impulsividade, levando a problemas motores, cognitivos, de coordenação e de equilíbrio, dificultando dessa maneira o desenvolvimento infantil. A precocidade do diagnóstico e do respectivo tratamento é de fundamental importância, já que a presença do TDAH gera conseqüências em vários aspectos da vida de quem o possui, sendo estes no âmbito físico, social e emocional. Dessa forma, a avaliação possibilitará a oportunidade de realizar um tratamento precoce. Assim, o presente estudo terá como objetivo comparar o desenvolvimento motor de crianças normais e hiperativas no que diz respeito à motricidade fina e global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, organização temporal e lateralidade. Serão selecionadas 20 crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e 20 crianças que não apresentam o respectivo transtorno, com faixa etária variando de 6 a 11 anos, independentemente do gênero, sendo excluídos do estudo indivíduos que apresentarem além do TDAH, outros distúrbios de natureza neurológica ou psiquiátrica e os deficientes visuais e mentais. Posteriormente, serão realizadas as avaliações das habilidades psicomotoras, utilizando o protocolo estipulado por Rosa Neto (2002) e na seqüência as crianças que apresentarem desempenho insatisfatório nos testes, serão encaminhadas para a Clínica Escola de Fisioterapia do CESUMAR para participar de um programa de estimulação psicomotora. A análise estatística dos dados será feita através dos testes T- Student e Qui-quadrado, sendo adotado como nível de significância 5%.

PALAVRAS-CHAVE: transtorno do déficit de atenção com hiperatividade; movimento; fisioterapia.

¹ Discentes do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário de Maringá – Cesumar, Maringá – Paraná. Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Cesumar (PROBIC). fran.fisio@gmail.com ; somuradas@gmail.com

² Orientadora e docente do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário de Maringá – Cesumar. simeiapalacio@gmail.com