

BULLYING ESCOLAR NO BRASIL: VISÃO TEÓRICA, CONCEPÇÃO DE PROFESSORES E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

Josiane Carlota da Silva¹; Jéssica de Lima Oliveira¹, Rachel Maya Brotherhood²

RESUMO: *Bullying* é uma palavra de origem inglesa que envolve um gama de comportamentos agressivos, intencionais ou não, comportamentos estes que prejudicam o desenvolvimento escolar, social e psicológico de quem agride e de quem é agredido. A intenção deste estudo será apreender a concepção que professores de ensino fundamental (5ª a 8ª série) têm sobre *bullying* e fornecer informações referentes ao *bullying* nas escolas. Os sujeitos da pesquisa serão professores de uma escola pública estadual da cidade de Sarandi, município do Paraná, que ministram aulas da 5ª a 8ª séries do ensino fundamental. A escolha da escola será feita por sorteio, dentre o conjunto das escolas de ensino fundamental do município. O questionamento será aplicado após autorização da Diretora da escola, a todos os professores das três séries escolhidas (uma turma por série). Será aplicado um questionário com perguntas abertas e fechadas aos professores, e numa perspectiva quali-quantitativa, as respostas serão analisadas e selecionadas de acordo com os objetivos deste projeto. A partir dos estudos sobre *bullying* esperamos contribuir para a compreensão do tema entre alunos e profissionais da educação, para que eles saibam identificar a conduta *bullying* diferenciando-o de outros tipos de violência. Paralelamente ao processo de coleta e análise dos dados será realizada uma pesquisa bibliográfica ampla, abrangendo trabalhos publicados sobre o tema no Brasil, nos últimos dez anos. As informações coletadas na literatura serão organizadas em um artigo, que pretende trazer mais conhecimento sobre o bullying. Este artigo será divulgado posteriormente entre os professores sujeitos da pesquisa como forma de instrumentalizá-los para enfrentarem o problema, caso ele ocorra em suas salas de aula ou no ambiente escolar em geral.

PALAVRAS-CHAVE: *Bullying*, desenvolvimento social, percepção do professor.

¹ Discentes do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Maringá – Cesumar, Maringá – Paraná. Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Cesumar (PROBIC). josi_0307@hotmail.com ; jessica_16lima@hotmail.com

² Orientadora e Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Maringá – Cesumar. rachel.maya@cesumar.br