

A INTEGRAÇÃO DA TECNOLOGIA AO CURRÍCULO: UMA REVISÃO CRÍTICA E SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Lenon Mendes Pereira¹; Ludhiana Ethel Kendrick Silva Bertencello²

RESUMO: Com o advento da tecnologia, em especial da informática, os hábitos da atual sociedade mudaram drasticamente desde o início da revolução industrial, na segunda metade do séc. XVIII, automatizando tarefas e rotinas, facilitando a comunicação entre as pessoas, disseminando informações, culturas e, principalmente, proporcionando fácil acesso ao conhecimento científico. Porém, as evoluções tecnológicas ainda não atingiram de maneira ativa todos os setores da sociedade, limitando-se, em sua maioria, aos que proporcionam maior rentabilidade e possuem retorno de curto prazo, excluindo-se as atividades educacionais e a modernização dos atuais métodos de ensino. A utilização do computador dentro da sala de aula, aliado aos projetores e softwares educacionais, mesmo restrita, tem sido uma grande evolução para a educação. Contudo, esta modernização é muito pequena comparada ao que aconteceu, por exemplo, dentro dos lares dos próprios educandos, que habituados com aparelhagens de alta tecnologia, passaram a cobrar um ambiente mais sofisticado e interativo dentro da sala de aula. Porém, a proeminência das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), na vida cotidiana das pessoas, tem despertado o interesse singular dos profissionais da educação no sentido de construir e utilizar a potencialidade dos recursos tecnológicos no trabalho pedagógico, acarretando sensíveis mudanças no panorama da Educação Superior. Entre elas, observa-se o aparecimento de novos tipos de IES (Instituições de Ensino Superior), com sistemas educativos abertos e flexíveis no tempo e no espaço, por meio da educação em contexto virtual, bem como a transformação das IES já existentes, com a implantação da Educação à distância ou uma educação híbrida: parte à distância e parte presencial. Mas, devido a velocidade e a complexidade, é difícil imaginar ou retratar um padrão com que as mudanças estão ocorrendo, no meio educacional, sendo necessário realizar um estudo específico para se analisar o atual contexto educacional, no que tange a utilização da tecnologia como ferramenta educacional. Assim, o presente projeto visa realizar a verificação, por meio de uma revisão sistemática, da integração da tecnologia nos currículos educacionais, em especial a nível de Educação Superior. Para tal, será utilizado como ferramenta de pesquisa o Portal Periódico Capes, por fornecer acesso a 126 bases de dados e 15.475 revistas internacionais, nacionais e estrangeiras. Para realização da metanálise será necessário definir de maneira criteriosa as ferramentas e os métodos de pesquisa, de modo que não influencie a coleta dos dados. Logo, espera-se entender como essa integração vem ocorrendo e se implantando na educação, e também a forma como as TIC estão sendo retratadas pelos autores e pesquisadores.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo; Educação Superior; Tecnologia da Informação e Comunicação,

1 Discente do Curso de Engenharia de Controle e Automação do Centro Universitário de Maringá – Cesumar, Maringá – Paraná. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq-Cesumar). lenonmendes@gmail.com

2 Orientadora e Diretora de Pesquisa do Centro Universitário de Maringá – Cesumar, Maringá – Paraná. ludhiana@cesumar.br