



ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE HABILIDADE MOTORA E IDADE CRONOLÓGICA EM ESCOLARES DE 5 A 6 ANOS DO COLÉGIO EVANGÉLICO DE MARINGÁ – PARANÁ

Fernando Humberto de Henrique Medeiros¹; Rosilene Fernandes Belloto²

RESUMO: Ao longo da história e do estudo do desenvolvimento humano existem paradigmas e teorias de pesquisadores que atribuem à natureza do movimento a resposta genética ou a maturação ou ainda ao ambiente (Perrotti e Manoel, 2001). Para Lopes *et al* (2011) esse processo de desenvolvimento motor caracteriza-se basicamente por mudanças no movimento ao longo da vida, fazendo com que o indivíduo consiga interagir com o meio que o cerca. O desenvolvimento humano é uma área analisada cientificamente e com o intuito de compreender as mudanças que ocorrem ao longo da vida. Pesquisadores, nesse sentido, se preocupam em analisar e sistematizar detalhadamente cada aspecto desse desenvolvimento, a fim de entender também o crescimento e maturação inerentes à evolução do homem. Para entender como se dá o processo de desenvolvimento das habilidades motoras básicas do ser humano e se esse desenvolvimento obedece a uma determinada ordem cronológica optou-se por pesquisar as habilidades motoras presentes em escolares de 5 a 6 anos segundo a concepção de desenvolvimento de Galahue e Ozmun (2005). Analisar se as habilidades motoras de escolares de 5 a 6 anos pertencentes ao Colégio Evangélico de Maringá – Paraná apresentam uma relação com os resultados esperados para sua idade. Investigar o nível de habilidades básicas quanto ao perfil de padrão motor em escolares de 5 a 6 anos. Comparar o nível de habilidades motoras a idade e sexo da criança. Verificar se o desenvolvimento das habilidades básicas são influenciadas pelas experiências com o meio. Trata-se de uma de uma pesquisa experimental. A avaliação do desenvolvimento motor no seu aspecto qualitativo e quantitativo dos padrões fundamentais do movimento serão realizados segundo a matriz de análise dos padrões fundamentais do movimento proposto por Gallahue e Ozmun (2005) sendo Inicial (I), elementar (E) e maduro (M) para o nível de maturidade e movimentos estabilizadores de equilíbrio com os olhos abertos (MEA), movimentos locomotores de saltar na horizontal (MLS) e movimentos manipulativos de receber/agarrar com as duas mãos (MMR). Assim, será utilizado o percentil, média e desvio padrão. O resultado da pesquisa deverá identificar os níveis das habilidades motoras com a idade cronológica das crianças analisadas.

PALAVRAS-CHAVES: Crianças de 5 a 6 anos; desenvolvimento motor; educação física infantil.

¹ Acadêmico do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Maringá - UNICESUMAR. Maringá – Paraná. Trabalho de Conclusão de Curso. fhhmedeiros@hotmail.com.

² Docente do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Maringá – UNICESUMAR. rosilene.belloto@unicesumar.edu.br