



O DUALISMO DA TECNOLOGIA NO ENSINO DE HISTÓRIA

Eduardo Ferreira Evangelista¹, Karla Katherine de Souza Seule²

¹ Acadêmico do Curso de História da Modalidade Ensino à Distância, Polo de Goioerê - Paraná, Centro Universitário de Maringá – UNICESUMAR. Bolsista PIC/ICETI (Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação)

² Orientadora, Mestre, Docente da UNICESUMAR

RESUMO

A presente proposta de projeto científico tem como objetivo analisar a utilização das ferramentas tecnológicas no ensino de História, pautando-se em uma discussão crítica, entre os benefícios e subtrações, na utilização das chamadas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) enquanto recurso didático para o ensino de História. Nesse contexto, o coevo trabalho se respaldará no primeiro momento, em publicações do meio acadêmico, balizando-se em referências bibliográficas sobre o tangente tema. Em um segundo momento, faremos a aplicação de pesquisas sobre uso das TIC's na escola sobre o ponto de vista de professores e alunos da rede pública das escolas do município de Goioerê-PR, como também a mensuração da utilização e dependência da tecnologia, e ainda o grau de nomofobia entre os educandos. Por fim, serão tabulados no presente trabalho os resultados da conseqüente pesquisa, pautando-se também no conteúdo bibliográfico. Entendemos enquanto culminante o enriquecimento da discussão científica no campo do uso das TIC's na Educação, para compreendermos melhor os paradigmas que envolvem essas relações dentro do espaço escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino; Educação; História; Tecnologias.