



INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

¹Edileia Silva dos Santos de Oliveira; ²Naline Cristina Favatto

¹Acadêmica do Curso de Educação Física, EAD, UNICESUMAR, Maringá-PR. Bolsista do Programa de Iniciação Científica do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação PIC/ICETI.

²Orientadora, Mestre, Docente do Núcleo de Educação à Distância – EAD, UNICESUMAR.

RESUMO: Essa pesquisa tem como objetivo, apresentar as possibilidades de adaptações nas aulas de educação física para a participação e inclusão dos alunos com deficiência motora, visando inserir novas atividades com intuito de uma melhor oferta aos alunos com certas limitações, para tanto, será realizada uma vasta pesquisa bibliográfica com alunos de educação especial entre os anos de 2012 a 2018, revendo relatórios e anotações de Palestras e seminários, sobre, a inclusão dos deficientes motores, abordando as principais adaptações para alunos com deficiência física. Como objetivo específico pretende-se analisar e Identificar atividades adaptadas que proporcionem a inclusão de alunos com deficiência motora nas aulas de educação física, na educação básica pública, municipal, bem como entender em que medida o curso, realizado na modalidade em EAD, fez diferença em sua ascensão profissional. Desta forma, a relevância da presente pesquisa está na comprovação da efetividade do curso de Licenciatura em Educação Física à distância e também da formação continuada para os alunos, que será analisada por meio da inserção dos alunos de inclusão da educação básica. Espera-se, portanto, descobrir se os objetivos alcançados trouxeram ou não contribuições para a atividade profissional dos egressos, identificando em que medida o curso contribuiu para a sua formação profissional, se o mesmo, na modalidade à distância, permitiu a reflexão para novas adaptações e sensibilizações com os alunos em questão na esfera educacional, verificando também as outras disciplinas em que por ventura possam estar com limitações para seu desenvolvimento, entendendo que os tempos modificaram e muitos transtornos e síndromes acometem nossos alunos, sendo a SPA- síndrome do pensamento acelerado um grande obstáculo para organizar e planejar novas adaptações para estes alunos inquietos e com muitas dificuldades e limitações.

PALAVRAS-CHAVE: Atividades adaptadas; Deficiência motora; Educação especial, Inclusão escolar.