



DESAFIOS NO ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA: DOS MÉTODOS TRADICIONAIS AO ALFABETIZAR LETRANDO

Fabiana Martinez Cabeleira Catto¹; Magda Ribeiro de França Barbosa²

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia, UNICESUMAR, Maringá-PR. Programa de Iniciação Científica da UniCesumar (PIC).

²Orientadora, Mestre, Docente do Curso de Pedagogia da UniCesumar, Maringá-PR.

RESUMO: Essa pesquisa tem como objetivo explicar os métodos de alfabetização utilizados no Brasil desde o início do século XX, bem como apresentar aspectos relevantes sobre o processo de alfabetização na atualidade, evidenciando a importância da aquisição do sistema de escrita alfabética e que este processo está intrinsecamente relacionado ao letramento. Também evidenciar o papel do professor como mediador no processo de elaboração de novos conhecimentos. Para tanto, será realizada uma pesquisa bibliográfica utilizando da revisão de literatura (livros, revistas/periódicos especializados, teses, dissertações, entre outros) de autores como Maria do Rosário Mortatti, Magda Soares e outros estudiosos que tratam do assunto. Desta forma, a pesquisa tem relevância social, uma vez que o processo de alfabetização tem sido campo importante de estudo, tendo em vista os elevados índices de crianças brasileiras que ao concluírem os anos iniciais do ensino fundamental encontram-se não alfabetizados ou não atingiram todos os objetivos propostos para esta etapa, resultados estes apresentados em avaliações nacionais, estaduais e externas. Em face dessa problemática, a questão foi contemplada como uma das metas a ser alcançada no PNE (Plano Nacional de Educação- lei nº Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014) que orienta alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. Por isso, a necessidade de se buscar caminhos que dê fundamentação teórico-prática aos profissionais da área da educação e, em especial, aos professores alfabetizadores para que possam encaminhar de forma competente a prática pedagógica. Como resultados, busca-se oferecer subsídios teóricos aos professores para que compreendam os processos históricos e sociais do trabalho com alfabetização no Brasil, bem como a necessidade da fundamentação teórico-metodológico na perspectiva da alfabetização e do letramento para organizar o ensino referente à alfabetização na sala de aula, e assim oportunizar que as crianças se apropriem do sistema de escrita alfabética, utilizando-o de maneira competente para inserir-se efetivamente em sociedades grafocêntricas.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização; Aprendizagem; Letramento; Métodos de alfabetização.