

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: **Metodologia do Ensino Superior**

Carga horária: 30 h

Créditos: 02

Professora: Dr^a Regiane da Silva Macuch

Semestre letivo: 1 e 2/2016

Ementa:

O ensino superior no contexto atual: Modelos pedagógicos, planejamento educacional, dinâmica da sala de aula, recursos didáticos e avaliação da Aprendizagem.

Programa:

1. Educação de Adultos: Andragogia
2. Característica do Ensino Superior
3. Estilos de Aprendizagem
4. Conteúdos Operacionais da Didática
5. Relação entre pressupostos epistemológicos e modelos pedagógicos de professores no Ensino Superior

Referências Bibliográficas:

ANASTASIOU, L. G. (2006) Docência na educação superior. In: RISTOFF, Dilvo; SAVEGNANI, Palmira (Org.). Docência na educação superior. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 147-172.

AUSUBEL, D. P. (2003) Aquisição e retenção de conhecimentos - uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Edições Técnicas. (Tradução: *The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view*. (2000). Kluwer Academic Publishers)

BAZZO, V. L.; Silva, M.G,S (2011) Trabalhos sobre a formação pedagógica para a docência universitária nas reuniões anuais da Anped: período 2000-2009. In *Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação Universidade Federal de Santa Catarina*. (Dossiê Docência na Universidade: dimensões de um debate em expansão. V. 29, nº 2 Julho/Dezembro, 535-559.

BECKER, Fernando. (2009) Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes.

CANDAU, Vera Maria (org). (2011) A didática em questão. Petrópolis: Editora Vozes.

CUNHA, M. I. . (2011) O Bom professor e sua prática. 28. ed. Campinas: Papyrus.

CUNHA, M. I.; SOARES, S.; LOPES, M (orgs). Docência universitária: profissionalização e práticas educativas. Feira de Santana, BA: UEFS Editora.

DAVENPORT (1993) *Is there any way out of the andragogy mess?* In: Thorpe, M.; Edwards, R. and Hansom, A. (eds.) *Culture and Processes of Adult Learning*. London: Routledge.

De AQUINO, Carlos Tasso Eira de. (2007) *Como Aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem*. São Paulo: Pearson.

ETUCE (2008). *Initial teacher education*. In *Teacher Education in Europe: An ETUCE Policy Paper* (pp.19-32). Bruxelas: European Trade Union Committee for Education. Disponível em: http://etuce.homestead.com/Publications2008/ETUCE_PolicyPaper_en_web.pdf

_____(2010) *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Editora Paz e Terra.

GIL, A. C. (2011) *Didática do Ensino superior*. São Paulo: Atlas.

IMBERNÓN, F. (2006) *Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez.

KNOWLES, Malcolm, S.; HOLTON III, Elwood F.; SWANSON, Richard A. *Aprendizagem de resultados: uma abordagem prática para aumentar a efetividade da educação corporativa*. Rio de Janeiro: Campus, 2009

LEITE, C. (Org.) (2010) *Sentidos da pedagogia no ensino superior*. Porto: Livpsic/CIIE.

LEFRANÇOIS, Guy. R. (2008) *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: CENGAGE Learning.

LOUGHRAN, J. (2006). *Developing pedagogy of teacher education*. London: Routledge.

MARCELO GARCÍA, C.; VAILLANT, D. (2009) *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar*. Madrid: Narcea.

MASETTO, Marcos Tarciso. (2012) *Inovação Curricular no Ensino Superior*. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/6852/4966>

MEDEIROS, Simone. *A docência (e a formação docente) na educação a distância: dilemas e desafios*. Disponível em: <http://www.seer.ufv.br/seer/educacaoemperspectiva/index.php/ppgeufv/article/view/90>.

MIL, Daniel. PIMENTEL, Nara (org). (2010) *Educação a distância: desafios contemporâneos*. São Carlos: Edufiscar.

MOREIRA, Marco Antonio. (2011) *Teorias de Aprendizagem*. São Paulo, EPU.

MOROSINI, Marília Costa (Orgs.). (2008). Inovação e qualidade na universidade. Porto Alegre: EDIPUCRS

NOVOA, Antonio (coord). (1992) Os professores e a sua formação. Lisboa, Publicações Dom Quixote.

PIMENTA, Selma G. (Org.). (2009) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez.

PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L.G.. (2010). Docência no Ensino Superior. 4ª Ed. São Paulo: Cortez.

PIMENTA, Selma G.; ALMEIDA, Maria Isabel. (2011) Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez Editora.

POZO, JUAN I. (2002) Aprendizes e Mestres – a nova cultura da aprendizagem. ArtMed.

PRIMO, A. (2009) Conhecimento e interação: fronteiras entre o agir humano e inteligência artificial. In: LEMOS, A.; CUNHA, P. (Eds.). Olhares sobre a cibercultura. Porto Alegre: Sulina. p. 37- 56.

RAMOS, K. M. (2010) Reconfigurar a profissionalidade docente: um olhar sobre ações de atualização pedagógico-didática. Porto: Universidade do Porto.

ROGERS, Jenny. (2011) Aprendizagem de Adultos: fundamentos para Educação Corporativa. Porto Alegre: Artmed.

SCHÖN, Donald A. (2003) Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e aprendizagem. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed Editora.

TARDIF, M.; LESSARD, C.(2009) O trabalho docente. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes.

TOWSEND, T. (2011). *Searching high and searching low, searching east and searching west: looking for trust in teacher education*. Journal of Education for Teaching, 37(4): 483-499.

VEIGA, I. P. A. (2006) Docência universitária na educação superior. In: RISTOFF, Dilvo; SAVEGNANI, Palmira (Org.). Docência na educação superior. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira,p. 87-98.

VEIGA, I. P. (2008) As contribuições da metodologia do ensino superior para o desenvolvimento profissional de docentes universitários: questões epistêmicas.

EGGERT, E.; TRAVERSINI, C; PERES, .E; BONIN, I. (Orgs.) (2008) Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS.

ZABALZA, Miguel A. (2003) Formação do docente universitário. In: O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. São Paulo: Artmed.

ZEICHNER, K. M. (2005) *Becoming a teacher educator*. In: Teaching and Teacher Education 21: 117-124.

ZEICHNER, K.M.; (2010) Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em Faculdades e Universidades. In: Educação, Santa Maria, V35, n.3, p.479-504, set./dez.

Professor Responsável: _____

PROF^a. DR^a. SÔNIA MARIA MARQUES GOMES BERTOLINI
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Promoção da Saúde