

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: **Metodologia do Ensino Superior**

Carga horária: 30 h/a

Créditos: 02

EMENTA:

O ensino superior e o contexto atual. Modelos pedagógicos. Planejamento educacional. A dinâmica da sala de aula. Recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA:

ANASTASIOU, L. G. (2006) Docência na educação superior. In: RISTOFF, Dilvo; SAVEGNANI, Palmira (Org.). Docência na educação superior. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 147-172.

AUSUBEL, D. P. (2003) Aquisição e retenção de conhecimentos – uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Edições Técnicas. (Tradução: The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. (2000). Kluwer Academic Publishers)

BAZZO, V. L; Silva, M.G.S. Trabalhos sobre a formação pedagógica para a docência universitária nas reuniões anuais da Anped: período 2000- 2009. In Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação Universidade Federal de Santa Catarina. Dossiê Docência na Universidade: dimensões de um debate em expansão. V. 29, nº 2, p.535-559, 2011.

BECKER, F. (2009) Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes.

CANDAU, V. M. (org). (2011) A didática em questão. Petrópolis: Editora Vozes.

CHAUÍ, M. S. Escritos sobre a universidade. São Paulo: Editora da UNESP, 2001.

CUNHA, M. I. (2011) O Bom professor e sua prática. 28. ed. Campinas: Papyrus.

CUNHA, M. I.; SOARES, S.; LOPES, M (orgs). Docência universitária: profissionalização e práticas educativas. Feira de Santana, BA: UEFS Editora.

AQUINO, C. T. E. (2007) Como Aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson.

ETUCE (2008). Initial teacher education. In Teacher Education in Europe: An ETUCE Policy Paper (pp.19-32). Bruxelas: European Trade Union Committee for Education.

GIL, A. C. (2011) Didática do Ensino superior. São Paulo: Atlas.

MEDEIROS, S. A docência (e a formação docente) na educação a distância: dilemas e desafios. Disponível em: <http://www.seer.ufv.br/seer/educacaoemperspectiva/index.php/ppgeufv/article/view/90>.

IMBERNÓN, F. (2006) Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez.

KNOWLES, M., S.; HOLTON III, E. F.; SWANSON, R. A. Aprendizagem de resultados: uma abordagem prática para aumentar a efetividade da educação corporativa. Rio de Janeiro: Campus, 2009.

LEFRANÇOIS, G. R. (2008) Teorias da Aprendizagem. São Paulo: CENGAGE Learning.

LEITE, C. (Org.) (2010) Sentidos da pedagogia no ensino superior. Porto: Livpsic/CIIE.

LOUGHRAN, J. (2006). Developing pedagogy of teacher education. London: Routledge.

MARCELO GARCÍA, C.; VAILLANT, D. (2009) Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar. Madrid: Narcea.

MASETTO, M. T. (2012) Inovação Curricular no Ensino Superior. Disponível em:

MIL, D. PIMENTEL, N. (org). (2010) Educação a distância: desafios contemporâneos. São Carlos: Edufiscar.

MOREIRA, M. A. (2011) Teorias de Aprendizagem. São Paulo, EPU.

MOROSINI, M.C. (Org). Professor do ensino superior: identidade, docência e formação. Brasília: Plano Editora. 2001

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO “STRICTO SENSU” EM PROMOÇÃO DA SAÚDE DAVENPORT (1993) Is there any way out of the andragogy mess? In: Thorpe, M.; Edwards, R. and Hansom, A. (eds.) Culture and Processes of Adult Learning. London: Routledge.

VASCONCELOS, C.S. Planejamento: Processo ensino aprendizagem e político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2000.