



MARINGÁ • LONDRINA • PONTA GROSSA • CURITIBA



**ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM:**

- 25 (vinte e cinco) questões objetivas de múltipla escolha com 5 alternativas. Em cada questão, há apenas uma alternativa correta. Responda às questões objetivas na folha óptica entregue pelo fiscal.

**INSTRUÇÕES**

- Para realizar a prova, mantenha sobre a carteira documento de identificação oficial válido com foto, lápis preto, caneta e borracha.
- Mantenha, no chão, dentro do envelope designado para esse fim, celular e outros aparelhos eletrônicos desligados. Durante o exame, bolsas, sacolas e demais materiais devem permanecer no chão, sem serem utilizados.
- Não será permitido: usar boné, óculos de sol, relógio, calculadora, assim como telefone celular, pager, similar ou quaisquer outros materiais que a UNICESUMAR julgar inconvenientes, nem portar armas.

**NÃO UTILIZE O CELULAR EM HIPÓTESE ALGUMA.**

- A duração da prova é de 2 (duas) horas, e o tempo de permanência mínima é de 1 (uma) hora a partir de seu início.

Nome	Bloco	Sala	Lugar

**BOA PROVA!**

## BIOLOGIA

**1. A membrana plasmática separa o conteúdo celular do meio circundante, mantendo a estabilidade do ambiente interno da célula. Algumas substâncias são passivamente transportadas através da membrana enquanto outras necessitam de gasto energético para que esse transporte aconteça. Sobre transporte através da membrana, assinale a alternativa correta.**

- (A) O gás carbônico resultante da respiração celular é enviado para fora da célula através de transporte ativo, pois a concentração de oxigênio na célula é sempre alta, já que este é um produto do ciclo de Krebs.
- (B) Células vegetais não sofrem perda de água por osmose em soluções hipertônicas, devido à presença da parede celular que impede a ocorrência desse fenômeno.
- (C) Durante o funcionamento da bomba de sódio-potássio, enquanto três íons de sódio são enviados para fora da célula, dois íons de potássio são enviados para o meio intracelular.
- (D) No processo de osmose, a pressão osmótica empurra os solutos para dentro ou fora da célula, de acordo com o gradiente de concentração.
- (E) O transporte passivo através da membrana plasmática ocorre sempre do menor gradiente de concentração para o maior e contra o gradiente elétrico.

**2. A fotossíntese é um processo celular pelo qual a maioria dos seres autotróficos produz substâncias orgânicas. Ela consiste em dezenas de reações químicas que podem ser reunidas em duas etapas: a etapa fotoquímica e a etapa puramente química. Sobre as etapas da fotossíntese, assinale a alternativa correta.**

- (A) A fosforilação e a produção de ATPs são processos que ocorrem nas membranas mitocondriais das células vegetais e necessitam de luz para que ocorram.

- (B) O ciclo das pentoses é um conjunto de reações responsável pela produção de glicídios a partir de moléculas de  $\text{CO}_2$ , de hidrogênios transportados pelo  $\text{NADPH}_2$  e de energia fornecida pelo ATP.
- (C) Na reação de fotólise da água ou reação de Hill, duas moléculas de água dão origem a 8 elétrons e 8 moléculas de hidrogênio.
- (D) O complexo antena é formado por três fotossistemas e dois centros de reação e encontra-se no interior dos cloroplastos.
- (E) A etapa fotoquímica da fotossíntese ocorre no estroma do cloroplasto enquanto a etapa puramente química ocorre na membrana do tilacoide.

## FÍSICA

**3. Considere as seguintes equações: I)  $F = (G \cdot M \cdot m)/R^2$ ; II)  $E = m \cdot \nu$ ; III)  $F = -k \cdot x$ ; IV)  $\Delta d = (a/2) \cdot t^2$  [em que  $F =$  força;  $G =$  constante de gravitação;  $M$  e  $m =$  massas,  $R =$  raio;  $E =$  energia;  $h =$  constante;  $\nu =$  frequência;  $k =$  constante elástica;  $\Delta d =$  variação de distância;  $a =$  aceleração e  $t =$  tempo]. Essas fórmulas podem ser atribuídas, respectivamente, aos trabalhos de**

- (A) Einstein, Prigogine, Watts, Copérnico.
- (B) Galileu, Einstein, Newton, Aristóteles.
- (C) Newton, Planck, Hooke, Galileu.
- (D) Newton, Galileu, Einstein, Watts.
- (E) Galileu, Prigogine, Hooke, Galileu.

**4. Imagine que você esteja dentro de um elevador de um prédio de 30 andares e esse elevador encontra-se parado no último andar. Quando começa seu movimento de descida, repentinamente, os cabos de aço que o mantêm rompem-se e ele cai em queda livre. Para você, que está dentro do elevador, ocorrerá um fenômeno físico conhecido como**

- (A) termometria.
- (B) imponderabilidade.
- (C) incomensurabilidade.
- (D) isotopia.
- (E) isocronicidade.

5. “Um dos principais temas debatidos entre os pesquisadores e estudiosos dos estudos agrários no Brasil é a questão agrária, ou seja, a relação entre o problema da concentração fundiária, as injustiças no campo e a miséria da população rural, e a reforma dessa desigual estrutura agrária que está concentrada nas mãos de poucos.”

Disponível em: < <http://revista.fct.unesp.br/index.php/neral/article/view/1445>. Acesso em: 12 nov. 2017.

**Sobre o tema abordado no excerto, assinale a alternativa correta.**

- (A) A Lei de Terras de 1850 foi uma tentativa promovida pela elite brasileira para alterar a estrutura agrária, possibilitando o acesso livre à terra por parte da população pobre, que era maioria, aumentando o mercado consumidor nacional.
- (B) Preocupado em estabelecer o desenvolvimento de uma nação próspera e autônoma, Dom Pedro I criou a Lei de Homestead, em 1824, um programa destinado a conceder terras públicas a pequenos fazendeiros no interior do Brasil. A lei concedia 160 acres ao fazendeiro e o título da terra após 4 anos de produção.
- (C) O Estatuto da Terra, de 1954, entrou em vigor no governo do presidente Juscelino Kubitschek e tinha como objetivo principal frear e controlar as reivindicações populares e tensões sociais que cresciam de maneira acentuada e desviar o foco do conflito, ou seja, não, necessariamente, executar o programa de redistribuição fundiária.
- (D) Segundo a Constituição de 1988, são insuscetíveis de desapropriação, para fins de reforma agrária, a pequena e a média propriedade rural, assim definidas em lei, desde que seu proprietário não possua outra propriedade rural.
- (E) A Revolução Verde alterou drasticamente o espaço agrário brasileiro no final do século XIX, promovendo a substituição do modelo agroexportador do café para o de commodities, como o soja e o milho.

6. “A questão da resolução de conflitos na África continua ainda a ser um grande quebra-cabeças não só para os políticos africanos que procuram as soluções para saírem da crise como também para a Organização das Nações Unidas (ONU) e para os seus parceiros, que começam a perder a esperança e também a paciência com os incumprimentos frequentes dos acordos diplomáticos e pela escalada de contendas a um ritmo quase que diário”.

Adaptado de: <<http://www.portaldeangola.com/2013/03/os-conflitos-no-continente-africano/>>. Acesso em: 12 nov. 2017.

**Em relação ao texto apresentado e com base em seus conhecimentos sobre o continente africano, assinale a alternativa correta.**

- (A) O Boko Haram, criado na África do Sul, é um grupo terrorista formado por extremistas Zulus, que possuem objetivos como o combate à influência ocidental e de religiões islâmicas e cristãs.
- (B) O Sahel, região africana localizada ao sul do deserto da Namíbia, é palco de grandes conflitos tribais por controle de terras, principalmente em Botsuana e Moçambique.
- (C) Motivado por disputas étnicas, um genocídio de proporções gigantescas ocorreu em Ruanda, no ano de 1994. Cerca de 800 mil tutsis foram mortos por milícias hutus, sobretudo com o uso de facões.
- (D) O termo “Apartheid” se refere a uma política racial implantada na Nigéria. De acordo com esse regime, a maioria branca, única com direito a voto, detinha todo poder político e econômico no país, enquanto à minoria negra restava a obrigação de obedecer rigorosamente à legislação separatista.
- (E) Em 2008, iniciou-se em Darfur, uma região localizada no extremo leste da República do Sudão, um conflito envolvendo o governo do Sudão, formado por negros islâmicos, contra a minoria árabe conhecida como janjaweed. O conflito é responsável por 4 milhões de refugiados e mais de 100 mil árabes mortos.

## HISTÓRIA

7. Durante muito tempo, a historiografia buscou justificar o atraso econômico e social brasileiro, colocando a culpa no modelo de organização e exploração implantado por Portugal. Hoje, percebemos que tal visão, além de equivocada, é bastante preconceituosa. Assinale a alternativa que apresenta um discurso utilizado para justificar o atraso brasileiro.

- (A) O Brasil foi uma colônia de povoamento, enquanto, na América do Norte, foram criadas colônias de exploração.
- (B) Portugal tratava o Brasil como uma extensão do seu território. Assim, como a metrópole era atrasada, o Brasil também ficou.
- (C) No Brasil, foram desenvolvidas colônias de exploração, enquanto na América do Norte foram desenvolvidas colônias de povoamento.
- (D) O Brasil não soube utilizar a inteligência do africano e também do indígena, ao contrário do que fizeram os Estados Unidos da América.
- (E) Os portugueses tinham uma visão empresarial, enquanto os colonos brasileiros tinham uma visão muito paternalista e protecionista.

8. O século XX foi o século em que a linguística passou a ser uma das principais ferramentas utilizadas na dominação e na criação de narrativas políticas. O que importava não era a verdade, mas aquilo que se propagava por meio de narrativas repetidas de forma exaustiva pela militância política e pelos meios de comunicação. Em relação ao assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O nazismo e o fascismo foram movimentos totalitários surgidos na América que souberam utilizar muito bem os recursos da narrativa política.
- (B) O rádio e a televisão foram importantes instrumentos de propagação de narrativas políticas. No Brasil, o maior exemplo disso foi a criação do programa “A Voz do Brasil”, que dura até hoje.
- (C) No Brasil, o presidente Getúlio Vargas não se aproveitou dos recursos da narrativa,

impondo seu poder exclusivamente pela força.

- (D) Na Argentina, o governo de Perón não aceitava que a população fosse ludibriada por narrativas infundadas, prezando pela democracia plena.
- (E) Os Estados Unidos da América foram o único país da América que não sofreu com um governo intervencionista no século XX, porque os meios de comunicação eram privados.

## LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

9. Atualmente, são vistas, tanto na TV, ou na internet, quanto nas redes sociais, nos sites de instituições federais e municipais, além de nas empresas privadas, algumas campanhas voltadas ao incentivo da leitura. Uma dessas empresas veicula, em um de seus produtos, a mensagem a seguir:

**“Leia mais**

*exercite sua mente”*

(Fonte: Açúcar Guarani)

Para a veiculação do produto, a campanha em prol da leitura apresenta duas frases e de dois verbos. Assinale a alternativa com a correta classificação dos dois verbos quanto ao modo verbal.

- (A) Os verbos “leia” e “exercite” estão no modo imperativo porque denotam/significam um pedido, desejo do interlocutor para que o consumidor possa estar em contato com a leitura.
- (B) “leia” está no modo subjuntivo, pois expressa uma possibilidade a ser realizada pelo consumidor do produto, ou seja, ele poderá ler mais ou não.
- (C) “exercite” está no modo imperativo, e “leia” está no modo indicativo, portanto são modos verbais que expressam uma ordem e uma ação de certeza, respectivamente.
- (D) Tanto “leia” quanto “exercite” são verbos que estão no modo exclamativo, pois é possível inserir um ponto de exclamação ao final de cada frase: “Leia mais!”.
- (E) “exercite” está no modo verbal que expressa certeza da ação cumprida, por isso se apresenta no modo indicativo.

10. Ainda a respeito da campanha publicitária, “Leia mais / exercite sua mente”, o advérbio “mais” é classificado como um advérbio de

- (A) exclusão.
- (B) afirmação.
- (C) intensidade.
- (D) modo.
- (E) inclusão.

11. “O nome de outros filhos enobrece nossa província na política e na ciência; entre eles o meu, hoje apagado, quando o trazia brilhantemente aquele que primeiro o criou. Neste momento mesmo, a espada heróica de muito bravo cearense vai ceifando no campo da batalha ampla messe de glória. Quem não pode ilustrar a terra natal canta as lendas suas, sem metro, na rude toada de seus antigos filhos.”

Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br>>. Acesso em: 02 nov. 2017.

Considerando o fragmento apresentado, extraído do livro *Iracema*, de José de Alencar, assinale a alternativa que apresenta a palavra paroxítona acentuada inadequadamente, segundo o novo acordo ortográfico.

- (A) Província.
- (B) Política.
- (C) Ciência.
- (D) Heróica.
- (E) Glória.

12. Em *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, o defunto, também narrador da história, relata o momento de sua morte, em que estão presentes, entre poucos dez amigos, três personagens femininas: “minha irmã Sabina, casada com o Cotrim, a filha – um lírio do vale – e... Tenham paciência! Daqui a pouco lhes direi quem era a terceira senhora.”

Nesse trecho, quem é a terceira senhora a quem o narrador-defunto ou defunto-narrador se refere?

- (A) Virgília.
- (B) Sandice.
- (C) Razão.

- (D) Juventa.
- (E) Sua mãe.

13. João Guimarães Rosa escreveu, em 1946, o livro *Sagarana*. Segundo o professor Luiz Roncari, “*Saga* vem dos mitos germânicos e *rana* é um sufixo tupi-guarani. Quer dizer semelhante, parecido com. Ou seja, são histórias que parecem com uma saga. Mas não são sagas. Guimarães Rosa explora as possibilidades literárias de diferentes tipos narrativos, e está contando também uma espécie de formação do Brasil, tendo como um elemento marcante a violência.” (RONCARI, Luiz. Folha de S. Paulo, 01 set. 2017)

A partir do olhar crítico de Roncari a respeito das histórias que compõem *Sagarana*, assinale a alternativa que apresenta um trecho do conto “Sarapalha” que se refere a um ato de violência social para com os moradores de Sarapalha: a disseminação de uma doença, deixando o povo em sofrimento.

- (A) “ – Não sei, não... Só sei é que se ela, por um falar, desse de chegar aqui de repente, até a febre sumia...”
- (B) “Também, não sei: eu hoje cansei de sofrer calado... Vem um dia em que a gente fica frouxo e arreia...”
- (C) “Ai, primo Ribeiro, por que foi que o senhor não me deixou ir atrás deles, quando eles fugiram? Eu matava o homem e trazia minha prima de volta pr’a trás...”
- (D) “Fui picado de cobra... Fui picado de cobra... Ô mundo!”
- (E) Ao redor, bons pastos, boa gente, terra boa para o arroz. E o lugar já esteve nos mapas, muito antes da malária chegar.”

Leia o poema a seguir, extraído do livro *Claro Enigma*, de Carlos Drummond de Andrade, para responder à questão 14.

### Legado

Que lembrança darei ao país que me deu  
tudo que lembro e sei, tudo quanto senti?  
Na noite do sem-fim, breve o tempo esqueceu  
minha incerta medalha, e a meu nome se ri.

E mereço esperar mais do que os outros, eu?  
Tu não me enganas, mundo, e não te engano a ti.  
Esses monstros atuais, não os cativa Orfeu,  
a vagar, taciturno, entre o talvez e o se.

Não deixarei de mim nenhum canto radioso,  
uma voz matinal palpitando na bruma  
e que arranque de alguém seu mais secreto espinho.

De tudo quanto foi meu passo caprichoso  
na vida, restará, pois o resto se esfuma,  
uma pedra que havia em meio do caminho.

#### Vocabulário:

**legado:** aquilo que se passa de uma geração a outra, que se transmite à posteridade; herança imaterial.

**cativar:** atrair, encantar, seduzir.

**Orfeu:** era filho do deus Apolo e da ninfa Calíope; da figura paterna ele herda uma lira que, uma vez tocada por suas mãos, revela um canto tão primoroso que nada nem ninguém consegue se manter imune a sua magia. Até as feras mais selvagens amenizavam sua ira diante das notas extraídas deste instrumento, que praticamente as hipnotizava. Mesmo os arbustos cediam aos seus encantos.

**vagar:** andar sem rumo ou destino certo; errar, perambular, soltar-se, vaguear.

**taciturno:** que por natureza fala pouco; Que denota melancolia.

**radioso:** que demonstra muita alegria; exultante, radiante.

**bruma:** sombra.

**esfuma:** escurecido.

**14. No poema apresentado, o eu lírico apresenta ao leitor algumas possibilidades de interpretação. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma interpretação correta a partir do entendimento do poema.**

- (A) Tudo o que o eu lírico sabe é fruto do que ele vivenciou e, no dia em que ele partir, acredita que será esquecido.
- (B) O eu lírico expressa que, mesmo com as boas conquistas que a vida oferece, sempre há obstáculos a se enfrentar.
- (C) Tudo o que o eu lírico aprendeu em vida ele levará consigo, sem compartilhar esse aprendizado com ninguém e também alega não receber críticas sobre seus pensamentos.
- (D) Quando o eu lírico se for deste mundo, não deixará nenhum legado.
- (E) O eu lírico diz viver em um mundo que não o engana, ao vivenciar misérias e hipocrisias, portanto não se ilude.

Is eating too quickly bad for your health? Gulping down breakfast or lunch has long been thought unhealthy, but is there any evidence that eating your food too fast causes real harm?

Do you savour mealtimes or do you wolf your food down? Eating at your desk or on the run can mean you can gulp down your breakfast or lunch in less than five minutes. And this means you are more likely to get obese or develop metabolic syndrome, both of which increase your risk of heart disease, diabetes and stroke, says research presented at last week's American Heart Association's Scientific Sessions 2017.

The researchers from Hiroshima University in Japan followed up 642 men and 441 women over five years, identifying them as either slow, normal or fast eaters. They found that fast eaters were 11.6% more likely to have developed metabolic syndrome – defined as having any of three risk factors out of obesity (around the waistline), high blood pressure, high levels of bad fats (triglycerides) and high blood sugar after a period of fasting.

The link between eating quickly and becoming unhealthy has been known for a while. When you eat quickly, the body doesn't get a chance to signal to the brain that you are getting full. Receptors in the stomach that respond to being stretched by food, and the hormones that signal to the brain that partially digested food has made it to the small intestine, can take 15 to 20 minutes to kick in.

A study of more than 3,000 men and women in Japan (where studying the impact of speedy eating is popular) found that those who ate quickly and continued until they were full were three times more likely to be overweight than those who ate more slowly. Faster eaters may also get more acid reflux than slower ones – a study of 10 healthy people asked to eat a 690-calorie meal in either five or 30 minutes found that those who ate faster had

12.5 episodes of reflux compared with 8.5 in those who ate more slowly.

Chewing more helps to digest your food – your saliva has enzymes that both lubricate and start digesting what you eat – and allows your taste buds to “notice” the meal. To eat more slowly, talk between mouthfuls (not during them), reduce your pace to match the slowest eater at the table and don't wait to be starving before you get food. You can also sip water.

(Source: <<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2017/nov/20/is-eating-food-too-quickly-bad-for-health>>. Accessed on: 22/11/2017)

15. The text talks about the habit of eating too fast. Considering the ideas conveyed, mark the **CORRECT** alternative.

- (A) By savouring the food, a person would be more likely to become obese.
- (B) When a person eats fast, the body immediately signals the brain that you are getting full.
- (C) The Japanese researchers made fast eaters eat slowly and discovered they had high blood pressure even without fasting.
- (D) The Japanese researchers found out that fast eaters had a higher probability of developing metabolic syndrome.
- (E) Chewing the food more times before swallowing helps the person develop acid reflux and become overweight.

16. Considering the excerpt “**They** found that fast eaters were 11.6% more likely to have developed metabolic syndrome” and the paragraph it was taken from, mark what is **CORRECT** concerning the word “**they**”.

- (A) “They” is a subject pronoun and refers back to “fast eaters”.
- (B) “They” is a personal pronoun and refers back to “The researchers”.
- (C) “They” is an objective pronoun and refers back to “Hiroshima University”.
- (D) “They” is a possessive pronoun and refers back to “441 women”.
- (E) “They” is a demonstrative pronoun and refers back to “642 men”.

## MATEMÁTICA

17. Dados os conjuntos  $A = \{x \mid x \in \mathbb{Z} \text{ e } 0 \leq x \leq 3\}$  e  $B = \{x \mid x \in \mathbb{Z} \text{ e } -2 \leq x \leq 5\}$ , em que  $\mathbb{Z}$  representa o conjunto dos números inteiros, e considerando a teoria dos conjuntos, assinale a alternativa correta.

- (A)  $A \cap B = \{-2; -1; 0; 1; 2; 3; 4; 5\}$
- (B)  $A \cup B = \{0; 1; 2; 3\}$
- (C)  $(A \cup B) - (A \cap B) = \{-2; -1; 0; 4; 5\}$
- (D)  $B \supset A$
- (E)  $A \not\subset B$

18. Considerando os critérios de divisibilidade e de multiplicidade de números inteiros, em que  $D(a)$  representa o conjunto dos divisores do número inteiro  $a$  e  $M(a)$  representa o conjunto dos múltiplos do número inteiro  $a$ , é correto afirmar que

- (A)  $D(18) = \{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6; \pm 9\}$
- (B)  $M(4) = \{\pm 4; \pm 8; \pm 12; \pm 15; \dots\}$
- (C) o maior divisor comum entre 6 e 14 é o número inteiro 3.
- (D) o menor múltiplo comum entre 6 e 14 é o número inteiro 21.
- (E) os números 155 e 54 são primos entre si.

19. Considere a função polinomial do 2º grau  $f$  definida por:

$$\begin{aligned} f: \mathbb{R} &\rightarrow \mathbb{R} \\ x &\rightarrow f(x) = -x^2 + 4x - 4 \end{aligned}$$

Sobre essa função, é correto afirmar que

- (A) seu gráfico é uma elipse com concavidade voltada para cima.
- (B) admite duas raízes reais.
- (C) seu gráfico possui um vértice com coordenadas  $V(2; 0)$ .
- (D) seu gráfico encontra o eixo  $y$  no ponto de coordenadas  $(0; 4)$ .
- (E) admite um valor mínimo igual a 0.

20. A inequação modular  $|4x - 3| > 5$  no conjunto dos números reais, possui como conjunto solução qual(is) do(s) seguinte(s) intervalo(s)?

- (A)  $] -\infty; \frac{1}{2}[ \cup ] 2; +\infty[$
- (B)  $] -\infty; -\frac{1}{2}[ \cup ] 2; +\infty[$
- (C)  $] -\infty; -2[ \cup ] \frac{1}{2}; +\infty[$
- (D)  $] -\infty; \frac{1}{2}[$
- (E)  $] -2; +\infty[$

21. Considerando o conjunto dos números complexos  $\mathbb{C}$ , em que  $i = \sqrt{-1}$  é a unidade imaginária, e considerando também as propriedades operatórias entre números complexos, assinale a alternativa correta.

- (A)  $(1 + i) \cdot (2 + i) = 1 - 3i$
- (B)  $\frac{(2+3i)}{(3+2i)} = 12 + 5i$
- (C) Se  $z = i^8 + i^9 + i^{13}$ , então o inverso de  $z$  é igual a  $1 - 2i$ .
- (D) O número complexo  $z = -2\sqrt{3} + 2i$  escrito na forma trigonométrica é igual a  $z = 4 \cdot (\cos 120^\circ + i \cdot \sin 120^\circ)$ .
- (E) Se  $z = -8 + 8\sqrt{3}i$ , então uma das raízes quartas de  $z$  é  $2(\cos 210^\circ + i \cdot \sin 210^\circ)$ .

## QUÍMICA

22. Um técnico deseja recuperar o sal (NaCl) que foi, acidentalmente, misturado a uma porção de areia. Para isso, ele deve realizar, cautelosamente, uma sequência de processos de separação de misturas. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de operações para recuperar o sal isento de areia.



- (A) Liquefação, filtração, vaporização.
- (B) Fusão, decantação, sublimação.
- (C) Dissolução, filtração, evaporação.
- (D) Decantação, destilação fracionada.
- (E) Diluição, sedimentação, vaporização.

**23. De acordo com a estrutura do composto pentacloreto de fósforo, assinale a alternativa correta.**

**[Dados: P (Z = 15); Cl (Z = 17)]**

- (A) Apresenta ligações essencialmente iônicas.
- (B) Possui geometria molecular bipirâmide trigonal.
- (C) O átomo de fósforo compartilha somente 8 elétrons com os átomos de cloro.
- (D) Sua estrutura molecular é planar.
- (E) Possui 5 pares de elétrons não compartilhados.

## SOCIOLOGIA

**24. O conceito de ideologia é de fundamental importância para os estudos imersos no campo das ciências sociais, em especial na Sociologia. De modo geral, ele serve para descrever os movimentos ideacionais que influenciam os sujeitos e as coletividades, auxiliando, assim, no processo de modificação de um determinado contexto histórico. Ou seja, esse conceito trata, sobretudo, dos vínculos entre a constituição das ideias, a propagação delas na sociedade e as transformações sociais, políticas, econômicas e culturais que elas podem causar. Muitos autores buscaram edificar uma definição de ideologia (alguns conservando uma perspectiva positiva em relação a ela, outros postulando aspectos problemáticos e negativos sobre ela). Sendo assim, assinale a alternativa que NÃO apresenta a definição de ideologia segundo o autor ao qual ela foi vinculada.**

- (A) A noção de ideologia, segundo a Teoria Marxiana, equipara-se às ideias de ilusão, falsa consciência e concepção idealista. Dessa forma, há uma inversão do entendimento da realidade que, por sua vez, é permeado por noções falsas, deficitárias e problemáticas disseminadas pela classe

dominante que almeja, em última instância, a manutenção de seus privilégios e interesses político-econômicos.

- (B) Segundo Karl Marx, nota-se que é por meio da ideologia que são constituídas dimensões imaginárias que, em um primeiro momento, se mostram amplamente lógicas e identificáveis/conexas com a vida social, escamoteando, ocultando e dissimulando, dessa maneira: 1) os conflitos entre as classes sociais; 2) as dominações sofridas pela maior parte dos indivíduos; 3) as dimensões particulares da vida em sociedade, conferindo-lhes, assim, nuances de universalidade.
- (C) De acordo com Marilena Chauí, autora brasileira com forte inclinação marxista, o pensamento ideológico é construído e fortalecido – discursiva, política e materialmente – em nossa sociedade por meio de um silencioso processo, levado a cabo pelas elites burguesas e intelectuais, que produz sua aparente coincidência com a realidade e permite a sua proposição/aproximação como verdade. Esse problemático processo, deve-se destacar, evita a realização de um percurso denso de investigação dos fenômenos e fatos sociais analisados.
- (D) Segundo Marilena Chauí, o conceito de ideologia possui um sentido mais crítico do que o usualmente aplicado aos estudos da sociedade. Este, para a intelectual brasileira, consiste em um corpus de representações que desarticula o *que* se deve e *como* se deve pensar, agir e sentir. Por sua anterioridade, a ideologia indetermina os atos de pensar, agir e querer ou sentir, de sorte que os nega enquanto acontecimentos novos e temporais.
- (E) Sobre a eficácia ideológica, Marilena Chauí afirma que ela depende: 1) da interiorização de um conjunto imaginário de ideias e representações que, em grande medida, possui uma identificação com o próprio real; 2) da capacidade desse “corpus de representações” permanecer invisível e insuspeito, fluído, assim, espontaneamente, como verdade igualmente aceita por todos.

- 25. O trabalho é um tema sociológico por excelência. Muitos tratados ligados à sociologia foram construídos em torno de um intenso debate acerca da função e das especificidades do trabalho na Modernidade. O que o trabalho gera materialmente e culturalmente? O que o trabalho transforma simbolicamente e economicamente? Quais são as consequências humanas, políticas, culturais, psicológicas e econômicas do trabalho, tal como ele foi conformado após a Revolução Industrial (século XVIII)? Qual é a diferença entre trabalho e labor? O trabalho gera solidariedade e integração social ou, pelo contrário, desintegração e conflitos sociais? Tais questões tiveram, certamente, suas respostas almejadas por: 1) Karl Marx em *O Capital* (1867); Émile Durkheim em *Da Divisão do Trabalho Social* (1893); 3) e Max Weber em *a Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo* (1905). Em relação a esses três autores e suas visões sobre o trabalho que, por sua vez, encontram-se sistematizadas nas obras supracitadas, assinale a alternativa INCORRETA.**
- (A) Modo de produção é uma noção Marxiana que determina uma forma de organização socioeconômica interligada a uma fase determinada do desenvolvimento das forças produtivas e das relações de produção em uma dada sociedade. Dentro do modo de produção, há os elementos de um trabalho sistematicamente organizado, quais sejam: técnicas e meios particulares de produzir bens de consumo e mercadorias (instrumentos, ferramentas, máquinas, novas tecnologias, oficinas e fábricas, etc.) e formas de distribuição e aquisição de bens ou de serviços.
- (B) Considerando a visão Marxiana sobre as consequências da execução do trabalho na Modernidade, nota-se que há uma clara divisão de classes em nossa sociedade que, por sua vez, pode ser segmentada entre a classe burguesa (detentora dos meios de produção) e a classe proletariada (que vende a sua força de trabalho segundo as regras do mercado). Segundo Karl Marx, a história da humanidade é marcada pela sucessão de lutas de classes.
- (C) O trabalho na Modernidade pós Revolução Industrial (século XVIII) é amplamente segmentado em termos de funções. Esse tipo de segmentação gera, segundo a teoria durkheimiana acerca da função social do trabalho, um tipo novo de integração entre os indivíduos denominado Solidariedade Mecânica que, por sua vez, não é mais calcada na noção de semelhança, mas sim na complementação de partes, funções e interesses diversificados. Dessa forma, a diferenciação entre os homens e suas funções é fundamental para compreender a Solidariedade Mecânica.
- (D) De acordo com a teoria sociológica durkheimiana, vemos que a divisão do trabalho na modernidade produz uma tipologia distinta de Solidariedade Social. Essa nova solidariedade, imperativo da manutenção e da reprodução das sociedades contemporâneas, ancora-se no trabalho e precisa ser garantida, inviabilizando, assim, o esfacelamento e a desintegração social. Desse modo, para o pensador francês, é necessário que o trabalho seja regulado por um órgão autônomo que priorize em suas ações os interesses coletivos.
- (E) Max Weber estudou o trabalho sob a égide do desenvolvimento do protestantismo no mundo e, com isso, constatou que houve uma “edificante simbiose” entre a ética e os preceitos protestantes e o advento do capitalismo (carregado, por sua vez, de um conjunto de ideias e principalmente uma ideologia própria). Nessa direção, segundo o pensamento weberiano, é a união de um emergente ideário religioso sobre o trabalho (extremamente potente em termos materiais e subjetivos) com uma ideologia econômica, política e comercial nascente que explicaria, em grande medida, o sucesso do Capitalismo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	<b>8A</b>																	
	<b>2</b>																	
	<b>He</b>																	
	Hélio 4,002602																	
	<b>10</b>																	
	<b>Ne</b>																	
	Neônio 20,1797																	
	<b>18</b>																	
	<b>Ar</b>																	
	Argônio 39,948																	
	<b>36</b>																	
	<b>Kr</b>																	
	Criptônio 83,798																	
	<b>54</b>																	
	<b>Xe</b>																	
	Xenônio 131,293																	
	<b>86</b>																	
	<b>Rn</b>																	
	Radônio (222)																	
	<b>118</b>																	
	<b>Uuo</b>																	
	Ununóctio (294)																	
	<b>71</b>																	
	<b>Lu</b>																	
	Lutécio 174,9688																	
	<b>103</b>																	
	<b>Lr</b>																	
	Laurêncio (262)																	
	<b>70</b>																	
	<b>Yb</b>																	
	Íterbio 173,054																	
	<b>102</b>																	
	<b>No</b>																	
	Nobelíio (289)																	
	<b>69</b>																	
	<b>Tm</b>																	
	Tulíio 168,93421																	
	<b>101</b>																	
	<b>Md</b>																	
	Mendelevíio (288)																	
	<b>68</b>																	
	<b>Er</b>																	
	Érbíio 167,259																	
	<b>100</b>																	
	<b>Fm</b>																	
	Férmíio (287)																	
	<b>67</b>																	
	<b>Ho</b>																	
	Hólmíio 164,93032																	
	<b>99</b>																	
	<b>Es</b>																	
	Einsteiníio (282)																	
	<b>66</b>																	
	<b>Dy</b>																	
	Díspasíio 162,5																	
	<b>98</b>																	
	<b>Cf</b>																	
	Califórnio (281)																	
	<b>65</b>																	
	<b>Tb</b>																	
	Térbíio 158,92535																	
	<b>97</b>																	
	<b>Bk</b>																	
	Berquélíio (247)																	
	<b>64</b>																	
	<b>Gd</b>																	
	Gadolíio 157,25																	
	<b>96</b>																	
	<b>Cm</b>																	
	Cúríio (247)																	
	<b>63</b>																	
	<b>Eu</b>																	
	Európio 151,964																	
	<b>95</b>																	
	<b>Am</b>																	
	Americíio (243)																	
	<b>62</b>																	
	<b>Sm</b>																	
	Samário 150,36																	
	<b>94</b>																	
	<b>Pu</b>																	
	Plutóníio (244)																	
	<b>61</b>																	
	<b>Pm</b>																	
	Prometéio (145)																	
	<b>93</b>																	
	<b>Np</b>																	
	Neptúníio (237)																	
	<b>60</b>																	
	<b>Nd</b>																	
	Neodímíio 144,242																	
	<b>92</b>																	
	<b>U</b>																	
	Urâníio 238,02891																	
	<b>59</b>																	
	<b>Pr</b>																	
	Praseodímíio 140,90765																	
	<b>91</b>																	
	<b>Pa</b>																	
	Protactíníio 231,03688																	
	<b>58</b>																	
	<b>Ce</b>																	
	Cério 140,116																	
	<b>90</b>																	
	<b>Th</b>																	
	Tório 232,03806																	
	<b>89</b>																	
	<b>Ac</b>																	
	Actíníio (227)																	
	<b>57</b>																	
	<b>La</b>																	
	Lantâníio 138,90547																	
	<b>87</b>																	
	<b>Ra</b>																	
	Rádio (226)																	
	<b>88</b>																	
	<b>Ba</b>																	
	Bárió 137,327																	
	<b>56</b>																	
	<b>Ba</b>																	
	Bárió 137,327																	
	<b>55</b>																	
	<b>Cs</b>																	
	Césíio 132,9054519																	
	<b>87</b>																	
	<b>Fr</b>																	
	Frâncíio (223)																	
	<b>104</b>																	
	<b>Rf</b>																	
	Rutherfordíio (267)																	
	<b>105</b>																	
	<b>Db</b>																	
	Dubníio (288)																	
	<b>106</b>																	
	<b>Sg</b>																	
	Seabórgíio (271)																	
	<b>107</b>																	
	<b>Bh</b>																	
	Bohríio (272)																	
	<b>108</b>																	
	<b>Hs</b>																	
	Hássiio (270)																	
	<b>109</b>																	
	<b>Mt</b>																	
	Meitnério (276)																	
	<b>110</b>																	
	<b>Ds</b>																	
	Darmstádio (281)																	
	<b>111</b>																	
	<b>Rg</b>																	
	Roentgêníio (280)																	
	<b>112</b>																	
	<b>Cn</b>																	
	Coperníio (285)																	
	<b>113</b>																	
	<b>Uut</b>																	
	Ununtríio (284)																	
	<b>114</b>																	
	<b>Fl</b>																	
	Fleróvíio (289)																	
	<b>115</b>																	
	<b>Uup</b>																	
	Ununpéptíio (288)																	
	<b>116</b>																	
	<b>Lv</b>																	
	Livermóríio (293)																	
	<b>117</b>																	
	<b>Uus</b>																	
	Ununseptíio (294)																	
	<b>118</b>																	
	<b>Og</b>																	
	Oganéssiio (294)																	

D - S - T - R - I - B - U - I - Ç - Õ	
Nº Atômico	
Simbolo	
Nome	
Massa Atômica	

