

PROGRAMA DE DISCIPLINA

PLANO DE ENSINO
Programa de Pós-Graduação em Mestrado em Gestão do Conhecimento nas Organizações
DISCIPLINA: Aprendizagem e Gestão do Conhecimento CARGA HORÁRIA: 45 H/A CRÉDITOS: 03

I – EMENTA
Conceito de aprendizagem e conhecimento. Implicações das teorias da aprendizagem para o processo de construção do conhecimento. Teorias de Aprendizagem Comportamentalistas, Cognitivistas e Socioculturais. Contextualizando o conhecimento para as aprendizagens do século XXI. Aprendizagens nas organizações educacionais. Gestão do conhecimento e Educação.

II – BIBLIOGRAFIA
ANTONELLO, C.; GODOY, A. A Encruzilhada da Aprendizagem Organizacional: uma Visão Multiparadigmática. RAC , v. 14, n. 2, p. 310-332, 2010.
BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias Ativas para uma educação inovadora . Porto Alegre: Penso, 2018.
CHENG, E. Enhancing school learning capacity by conducting knowledge Management. Procedia Social and Behavioral Sciences , v 93, p. 281-285, 2012.
_____. Knowledge Management for School Education . London: Springer, 2015.
CHENG, E.; LEE, J. Knowledge Management process for creating school intellectual capital The Asia Pacific Education Researcher, v 25, n 4, pp. 550-566, 2016.
CHU, K. W.; WHANG, M.; YUEN, A.H.K. Implementing Knowledge Management in School Environment: Teachers' Perception. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal , v.3, n.2, pp. 139-152, 2011.
FILHO, A.I.; GUIMARÃES, T.A. Conhecimento, Aprendizagem e Inovação em Organizações: Uma Proposta de Articulação Conceitual. Revista de Administração e Inovação , v.7, n.2, p. 127-149, 2010.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa . São Paulo: Paz e Terra, 2006.
HOMSIN, N.; CHANTARASOMBA, C.; YEAMSANG, T. Using Knowledge Management for Developing Secondary School Students' Public Mind in Thailand. International Journal of Education and Research , v.2, n.10, pp. 551-566, 2014.
LEFRANÇOIS, G. R. Teorias da Aprendizagem . São Paulo: CENGAGE Learning, 2008.

- MACUCH, R. S.; DAL FORNO, L. F. Tópicos de Aprendizagem na Gestão do Conhecimento: perspectiva interdisciplinar no contexto do ensino superior. **ESPACIOS (CARACAS)**, v. 38, p. 33-43, 2017.
- METCALFE, A. **Knowledge management and higher education: a critical analysis**. London: Idea Group Inc, 2006.
- MILLER, A.L. Conceptualizations of Creativity: Comparing Theories and Models of Giftedness. **Roeper Review**, 34 (2), 94-103, 2012.
- MORAIS, M. ; BAHIA, S. **Criatividade: Conceito, Necessidade e Intervenção**. Braga: Psiquilíbrios, 2008.
- MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. S. **Aprendizagem significativa - a teoria de David Ausubel**. São Paulo: Centauro, 2011
- PETRIDES, L.A.; NODINE, T.R. **Knowledge Management in education: Defining the landscape**. California: IKME, 2003.
- PORTILHO, E. **Como se Aprende?** Estratégias, estilos e metacognição. Rio de Janeiro: WAK, 2009.
- POZO, J. **Aprendizes e Mestres – a nova cultura da aprendizagem**. ArtMed, 2002.
- PRIMO, A. Conhecimento e interação: fronteiras entre o agir humano e inteligência artificial. In: LEMOS, A.; CUNHA, P. (Eds.). **Olhares sobre a cibercultura**. Porto Alegre: Sulina, p. 37- 56, 2009.
- RAMJEAWON, P. V.; ROWLEY, J. Knowledge management in higher education institutions: enablers and barriers in Mauritius. **The Learning Organization**, vol. 24, n. 5, p. 366-377, 2017.
- SENGE. P. **Escolas que aprendem-** um guia da quinta disciplina para educadores, pais e todos os que se interessam pela educação. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- TEIXEIRA, E.K. A relação entre os processos de gestão do conhecimento, a capacidade de inovar e a inovação organizacional em empresas intensivas em conhecimento brasileiras e portuguesas. (Tese de Doutorado em Administração), PUC/RS, 2015.