



A FERRAMENTA STORYTELLING COMO ESTRATÉGIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Gabriele Cauani Azevedo Soares¹, Angela Mara de Barros Lara²

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia, Unicesumar, Campus Maringá-PR. Bolsista PIBIC¹²/ICETI-UniCesumar.
gabrielesoares@alunos.unicesumar.edu.br

²Orientadora, Docente do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Gestão do Conhecimento nas Organizações e Promoção da Saúde. Pesquisadora, Bolsista Produtividade do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação - ICETI.
angela.lara@unicesumar.edu.br

RESUMO

O presente estudo tem como tema Educação e Gestão do Conhecimento nas Organizações, tendo como finalidade investigar de que maneira a ferramenta *Storytelling* pode contribuir no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil bem como essa estratégia pode ajudar os professores dessa faixa etária a aprimorar seus trabalhos. Sendo assim, possui como objetivo geral, analisar a contribuição da ferramenta *Storytelling* no ensino e aprendizagem na educação infantil, com a intenção de identificar novas estratégias para viabilizar o trabalho docente nesta etapa da educação básica e como objetivos específicos, investigar a ferramenta *Storytelling*, seus princípios e fundamentos na gestão do conhecimento nas organizações, discutir o ensino e a aprendizagem na educação infantil, buscando a base teórica que melhor subsidiará a proposta de contar histórias a partir da ferramenta estudada, indicar aproximações e distanciamentos entre as estratégias utilizadas para contação de histórias no trabalho dos professores na educação infantil e o uso da ferramenta *Storytelling* na Gestão do Conhecimento nas Organizações. Para que essas respostas possam ser alcançadas, a metodologia utilizada é de caráter básico de natureza exploratória, será desenvolvida por meio da revisão de literatura integrativa, sendo feita a coleta de informações, na língua portuguesa, inglesa e espanhola, pelas plataformas de base de dados, tais como: SciELO (Scientific Electronic Library Online), Google Scholar, Scopus, Science Direct e Banco de teses e dissertações da Capes, utilizando como descritores as palavras, gestão do conhecimento, *Storytelling*, trabalho docente e educação infantil. O tratamento dos dados terá como base a análise crítica dos estudos incluídos, em que as evidências são classificadas hierarquicamente de acordo com a Prática Baseada em Evidência (PBE). Discussão de resultados, em que há a comparação dos dados da interpretação e síntese dos resultados. Espera-se com essa pesquisa obter informações sobre como a Gestão do Conhecimento pode influenciar na melhoria do trabalho docente, por meio do uso da ferramenta *Storytelling* na educação infantil, para mais, construir um estudo que possa contribuir com os debates que envolvem o ensino e a aprendizagem na educação infantil, proporcionando reflexões de maneira racional e sistematizada do uso da técnica *Storytelling* no âmbito educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Contação de histórias; Gestão do conhecimento; Trabalho docente.