



PRODUÇÃO CIENTÍFICA ACERCA DA INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NO CONTEXTO DE APRENDIZAGEM ESCOLAR DE CRIANÇAS COM AUTISMO

Jandira Oliveira Santos¹, Tereza Cristina de Carvalho²

¹Acadêmica do Curso de Psicopedagogia, Universidade Cesumar - UNICESUMAR, Campus Maringá-PR. Bolsista PIBIC⁸ /ICETI- UniCesumar. jandira.ufrb@gmail.com

²Orientadora, Doutora, Docente do Curso de Psicopedagogia, UNICESUMAR. tereza.carvalho@unicesumar.edu.br

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é analisar a produção científica produzida no Brasil relacionada à intervenção psicopedagógica institucional no processo de ensino e aprendizagem de estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), publicada em bases de dados nacionais indexadas no Portal de Periódicos CAPES. Busca-se identificar, mesmo de maneira incipiente, a quantidade de estudos publicados que envolvem a ação psicopedagógica na escola de maneira preventiva na identificação das dificuldades de aprendizagem de estudantes com TEA. Trata-se de uma pesquisa de natureza exploratória, de abordagem qualitativa e dados descritivos. O estudo é constituído por três etapas. A primeira etapa envolveu a busca por artigos sobre a temática nas bases de dados google acadêmico e lilacs, publicados no período compreendido entre de 2017 a 2022, com os seguintes descritores de busca: "psicopedagogia escolar, dificuldades de aprendizagem, autismo e TEA". Na segunda etapa, realizou-se a avaliação do título e resumo de todos os artigos encontrados, segundo os critérios de inclusão pré-estabelecidos, quais sejam: artigos em português, publicados nos últimos 05 anos e com caráter de pesquisa. Os trabalhos que não abordaram aspectos relacionados ao objetivo do nosso estudo foram excluídos da amostra. Por fim, na terceira etapa, os artigos que atenderam a todos os critérios de inclusão estão sendo avaliados a partir dos parâmetros de análise definidos. O total de artigos encontrados na primeira etapa foi de 3.720, entretanto, apenas 11 compuseram a amostra do presente estudo, sendo analisados na íntegra, compondo a tabela com os itens: delineamento do estudo, objetivos, metodologia e resultados alcançados. É necessário ressaltar a importância teórica desta pesquisa, considerando a complexidade do assunto e a escassez de dados a respeito desse tema. Para tanto, os principais autores que subsidiarão a parte teórica deste trabalho são Weiss (2007), Chiote (2013), Presotti (2021), Visca (1987), Bossa (1994), Tramujas (2010) e Cunha (2015). Espera-se, com este estudo, contribuir de forma positiva no campo educacional, possibilitando identificar possíveis lacunas na articulação do trabalho psicopedagógico institucional e sua efetivação na escola com esse público em específico. Ainda, auxiliar a refletir a respeito da necessidade das intervenções psicopedagógicas na escola, como um campo de conhecimento que potencializa o trabalho colaborativo entre os profissionais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Para mais, pretende-se contribuir para o meio científico, auxiliando futuras pesquisas que destacam o trabalho psicopedagógico institucional com estudantes com TEA, na busca da compreensão dos desafios encontrados, garantia do direito à educação de qualidade e da inclusão desses estudantes, já que ações colaborativas com uma equipe multidisciplinar apresenta melhores resultados quando o assunto é processo educacional inclusivo.

PALAVRAS-CHAVE: Produção científica; Psicopedagogia institucional; Transtorno do Espectro Autista.