



CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL NO TRABALHO PRÁTICO DO PEDAGOGO

Joaquim Agostinho de Santiago Neto¹; Raquel de Araújo Bomfim Garcia²

¹Acadêmico do Curso de Pedagogia, Universidade Cesumar - UNICESUMAR, EAD. Bolsista PIBIC⁸/ICETI-UniCesumar

²Orientadora, Docente do Curso de Pedagogia EAD, UNICESUMAR. raquel.garcia@unicesumar.edu.br

RESUMO

Pretende-se nesta pesquisa entender como os conceitos da Teoria Histórico-Cultural podem auxiliar o pedagogo em suas atividades práticas. Para tal finalidade, os objetivos específicos visam analisar o contexto histórico e social que influenciou a Teoria Histórico-Cultural, dominar os principais conceitos desenvolvidos pela Teoria Histórico-Cultural e compreender como esta teoria pode contribuir na prática do pedagogo. Com esse propósito será realizada uma pesquisa bibliográfica de natureza aplicada, qualitativa e do tipo exploratória com base nos estudos dos principais autores da Teoria Histórico-Cultural. Sendo utilizadas fontes de informações presentes em materiais já elaborados, como teses, dissertações, livros, relatórios técnicos e artigos científicos que possibilitarão uma visão mais perceptível do tema e, conseqüentemente, o aprimoramento do problema da pesquisa. Desta forma, a relevância da presente pesquisa está na verificação do quanto os princípios da Teoria Histórico-Cultural podem auxiliar o pedagogo no entendimento sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento do indivíduo, buscando a relação deste conhecimento com a prática pedagógica. Os resultados esperados com este estudo perpassam pela compreensão de como os principais conceitos desenvolvidos pela Teoria Histórico-Cultural podem auxiliar o pedagogo em suas atividades didático pedagógicas. Considera-se, com isso, que esta pesquisa contribua para o aprimoramento do trabalho prático do pedagogo, possibilitando melhorias para o processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem; Desenvolvimento; Pedagogia; Teoria histórico-cultural.